

山东理工大学
2018-2019 学年本科教学质量报告



目录

学校概况.....	2
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位.....	3
二、本科专业设置情况.....	4
三、在校学生情况.....	5
四、本科生生源质量情况.....	6
第二部分 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍数量及结构.....	7
二、本科生教师授课情况.....	9
三、教师教学投入.....	10
四、教师发展与服务.....	10
五、教学经费的投入情况.....	11
六、教学用房、设备及图书.....	11
七、信息资源及其应用.....	12
八、社会资源.....	13
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、专业建设与人才培养模式改革.....	14
二、课程建设与课堂教学改革.....	17
三、教学研究与改革.....	18
四、实践教学情况.....	18
五、第二课堂.....	20
第四部分 专业培养能力.....	22
一、专业培养目标与培养方案.....	23
二、专业基本教学条件建设情况.....	23
三、专业人才培养情况.....	25
第五部分 质量保障体系.....	27
一、人才培养中心地位落实情况.....	27
二、教学质量保障体系建设.....	28
三、日常教学监控及运行.....	30
四、本科教学基本状态分析.....	31
五、专业评估与专业认证情况.....	32
第六部分 学生学习效果.....	33
一、学风与学习效果.....	33
二、学生指导与服务.....	35
三、学生毕业及学位授予情况.....	37
四、学生就业与发展情况.....	38
五、其他与本科教学质量相关数据.....	41
第七部分 特色发展.....	42
一、紧密对接行业产业，加强应用型人才培养机制建设.....	42
二、深入推进教学信息化改革，不断提升课程教学效果.....	42
第八部分 存在的问题及整改情况.....	43
一、2017-2018 学年存在的主要问题及采取的整改措施.....	43
二、2018-2019 学年存在的主要问题和拟解决的措施.....	44

学校概况

山东理工大学创建于 1956 年，坐落在历史悠久的齐文化发祥地——山东省淄博市，是国家国防科技工业局与山东省人民政府共建高校，是山东省重点建设的以工为主的多科性大学。学校现为国家人才培养模式创新实验区、首批国家级“卓越工程师教育培养计划”试点单位、全国大学外语教学改革试点单位、全国大学生 KAB 创业教育基地、全国教育信息化试点优秀单位、研究生推免资格高校、山东省“应用型人才培养特色名校”立项建设单位、山东省首批文明校园。

学校现有 26 个学院，20 个校级研究院，设有机电工程博士后科研流动站，拥有 4 个博士学位授权一级学科，24 个硕士学位授权一级学科，14 个硕士专业学位授权类别，3 个省级一流学科。拥有 69 个本科招生专业，学科专业涵盖 9 个学科门类，已逐步形成以工为主、多学科协调发展的学科专业布局。学校有全日制本科在校生 34363 人，在学研究生 3100 余人。现有教师 2148 人，其中教授及相当专业技术职务 262 人、副教授及相当专业技术职务 692 人，具有博士学位的 971 人。双聘院士 5 人、法国欧洲科学、艺术与人文学院院士 1 人、格鲁吉亚国家科学院外籍院士 2 人、山东省“一事一议”引进顶尖人才 1 人、“千人计划”专家 4 人、“万人计划”领军人才 4 人、国家杰出青年科学基金获得者 1 人、国家有突出贡献中青年专家 2 人、新世纪百千万人才工程国家级人选 4 人、享受国务院特殊津贴人选 16 人；中科院“百人计划”2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人；泰山系列人才 16 人、山东省有突出贡献中青年专家 21 人；省级教学名师 12 人，学校特聘教授 45 人。

学校分东、西两个校区办学，校园占地 3600 亩，校舍建筑面积 105.47 万平方米。图书馆藏书 329 万册，电子图书 367 万种，中外文期刊 24000 余种。教学科研仪器设备总值 5.20 亿元。中央与地方共建实验室 21 个，国家级工程实践教育中心 4 个、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、省实验教学示范中心 3 个、省骨干学科教学实验中心 20 个，设有全国重点职教师资培训基地。

学校坚持教学工作中心地位，深化教育教学综合改革，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才。加强专业、课程和教学团队建设，“十一五”以来，获国家级教学成果二等奖 4 项，获省级教学成果奖 50 项；国家级特色专业 5 个，国家级“新工科”研究与实践项目 1 项；首批教育部卓越计划试点专业 3 个，省级卓越计划试点专业 3 个；省级高水平应用型立项建设专业群 8 个；省教育服务新旧动能转换专业对接专业项目 4 个；省级特色专业 14 个；国家级精品课程 5 门，国家级精品资源共

享课 3 门，国家级双语示范课程 1 门，省级精品课程 56 门；省课程平台上线课程 19 门；国家级规划教材 32 部，山东省优秀教材 15 部；入选国家级教学团队 2 个，省级教学团队 7 个。

学校积极为区域经济社会发展服务，推进产学研协同创新。学校设有 1 个国家工程技术研究中心和 2 个国家地方联合工程研究中心，山东工程技术研究院设在我校，拥有 17 个省级工程技术研究中心、1 个省检测研发公共服务基地、3 个省级协同创新中心、2 个山东省重点实验室、5 个山东省高校重点实验室、5 个省级人文社科研究基地、2 个省工程实验室。“十一五”以来获得 8 项国家级科技大奖，1 项专利独占许可使用费高达 5.2 亿元，创全国最高纪录，2017 年转化科技成果合同额位居全国高校榜首，2019 年获批教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地，获批建设省级大学科技园。

学校坚持开放办学，与 27 个国家的 97 所高校和科研院所建立了友好合作关系，与多个国家的有关高校开展了 6 个中外合作办学项目。大力发展留学生教育，是中国政府奖学金来华留学生培养院校。推进国际学术交流与科研合作，与英国哈珀亚当斯大学、西班牙穆尔西亚大学和法国欧洲科学、艺术与人文学院等高校和科研院所共建多个国际合作联合实验室和研发中心。

面对新时代高等教育改革发展的新形势和新机遇，山东理工大学将秉承“厚德、博学、笃行、至善”的校训，紧紧围绕立德树人根本任务，以高质量发展为主题，以深化综合改革为动力，实施人才工作优先发展战略，着力提升学生成长成才能力，着力提升应用基础研究能力，着力提升校地融合发展能力，为早日建成有特色、高水平、国内知名的教学研究型大学而努力奋斗！

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

（一）发展目标定位

总体发展目标：建成有特色、高水平、国内知名的教学研究型大学。

学科专业定位：以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展，积极发展新兴学科、交叉学科。

（二）学校类型定位

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，根据国家和社会需要开展继续教育和职教师资培养培训。

（三）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能

力、有健康身心的应用型高级专门人才（以下简称“五有”人才）。

服务面向定位：立足区域，贴近行业，着力服务山东制造业，自觉对接国家重大发展战略，主动适应行业企业需求，创新引领区域经济社会发展，为国家、区域及行业提供人才和智力关键支撑。

二、本科专业设置情况

学校现有 73 个本科专业，2019 招生专业 69 个。2019 年电子信息科学与技术、生物技术、音乐表演、资源循环科学与工程等 4 个专业停招；化学、生物科学、数学与应用数学、物理学、汉语言文学、英语、音乐学等 7 个专业为师范类兼招专业。自动化和化学工程与工艺专业为普通本科和“3+2”分段贯通培养兼招专业，冶金工程为“3+2”分段贯通培养招生专业。

73 个本科专业涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 8 个学科门类，已形成“以工为主、理工结合、文理渗透、特色鲜明”多学科协调发展的学科专业布局。其中工学专业 41 个占 56.16%、理学专业 9 个占 12.33%、文学专业 5 个占 6.85%、法学专业 2 个占 2.74%、经济学专业 3 个占 4.11%、管理学专业 7 个占 9.59%、教育学专业 2 个占 2.74%、艺术学专业 8 个占 10.96%。

表 1 学校专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	生命科学学院	生物工程
	材料成型及控制工程		生物科学
	测控技术与仪器		生物科学（师范类）
	机械电子工程		生物技术★
交通与车辆工程学院	车辆工程	数学与统计学院	制药工程
	交通运输		信息与计算科学
	交通工程		统计学
	能源与动力工程		数学与应用数学
农业工程与食品科学学院	农业机械化及其自动化	物理与光电工程学院	数学与应用数学（师范类）
	工业设计		物理学
	食品科学与工程		物理学（师范类）
电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	经济学院	光电信息科学与工程
	自动化		国际经济与贸易
			经济学
			金融学

	电子信息科学与技术★	管理学院	工商管理	
	电子信息工程		市场营销	
	智能电网信息工程		会计学	
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术		信息管理与信息系统	
	通信工程		工业工程	
	软件工程		财务管理	
	数字媒体技术			
化学化工学院	化学工程与工艺		文学与新闻传播学院	汉语言文学
	化学			汉语言文学（师范类）
	化学（师范类）			广告学
	冶金工程	外国语学院	英语	
	应用化学		英语（师范类）	
建筑工程学院	测绘工程		日语	
	土木工程		朝鲜语	
	城乡规划	法学院	法学	
	工程管理		行政管理	
	地理信息科学		社会工作	
	资源与环境工程学院		环境工程	美术学院
采矿工程		环境设计		
矿物加工工程		美术学（师范类）		
资源循环科学与工程★		音乐学院	音乐学(师范类)	
勘查技术与工程			音乐学	
	音乐表演★			
舞蹈表演				
材料科学与工程学院	材料科学与工程	体育学院	体育教育(师范类)	
	材料化学		运动训练	
	高分子材料与工程	鲁泰纺织服装学院	纺织工程	
注：标★的 2019 年当年不招生			服装与服饰设计	

三、在校学生情况

截至 2019 年 9 月 30 日，全日制在校生总规模为 37,204 人，其中全日制本科在校学生数为 34,363 人，专科在校生数为 300 人，硕士研究生 2,157 人，博士研究生 100 人，本科留学生 202 人，硕士留学生 14 人，博士留学生 18 人，预科生 50 人，全日制本科在校生占在校生总数的 92.36 %。

2019 学年共有 279 名学生转专业,占全日制本科在校学生数的比例为 0.81%。出国交流本科学生 62 人。

2019 年度来校留学生超过 800 人。学校大力开展学者互访、学术交流,重视引进国外智力工作,聘请高层次的国外专家、学者来校任教和讲学,提高人才培养质量。

四、本科生生源质量情况

2019 年,学校根据社会需求和专业发展需要,对部分招生专业和计划进行了适度调整,全校 69 个本科专业面向全国 29 个省(市、自治区),共录取 8732 人,其中普通理科 6707 人,文科 1080 人,艺体类 778 人,2018 级少数民族预科班转正 45 人,3+2 转段培养专升本 122 人。省内录取本科 6710 人,第一志愿录取 6681 人;省外录取本科 2022 人,第一志愿录取 1957 人。一志愿报考人数大多超过各专业招生计划数,第一志愿录取率达到 98.9%,略高于 2018 年,生源质量稳中有升。

2019 年,全国共有山东、广东、上海、浙江、辽宁、海南、北京、天津等 8 个省市本科合并批次进行招生,其他省份仍为分批次招生。今年我校部分专业继续在河南、河北、甘肃、吉林、江苏、江西、重庆、宁夏,四川等 9 个省份本科一批进行招生,招生计划共计 487 人,其中河南省全部为本科一批次招生录取。

省内本科录取情况:

理工类:录取最高分 582 分,最低分 508 分,平均分 522.52 分,最低分高出本科分数线(443 分)65 分;

文史类:录取最高分 565 分,最低分 539 分,平均分 544.85 分,最低分高出本科分数线(503 分)36 分。

省外本科录取情况:

理工类:辽宁、广东、天津、北京等合并批次省份分别高出当地本科批次线 177 分、95 分、92 分、67 分;河北、河南、甘肃、江西、四川和重庆等一批次录取省市录取最低分分别高出当地本科一批分数线 61 分、47 分、45 分、21 分、21 分和 11 分;甘肃、河北、湖北等 16 省份二批次最低录取分超过当地本科二批分数线 50 分以上,其中甘肃、河北、湖北、黑龙江、吉林和广西 6 省份最低录取分超过当地本科二批分数线 100 分以上,甘肃、河北、江西、安徽、黑龙江等省份录取最低分超过当地本科一批分数线。

文史类:广西、河北、湖北、宁夏、吉林、陕西、内蒙古、甘肃、黑龙江、四川等 10 省份最低录取分超过当地本科二批录取分数线 60 分以上,其中甘肃、吉林、陕西等 3 省份超过当地本科二批分数线 100 分以上。

第二部分 师资与教学条件

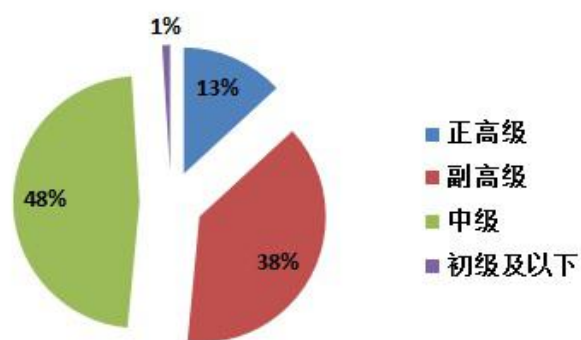
一、师资队伍数量及结构

学校牢牢把握“双一流”建设机遇，深入贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的改革的重要指示，牢固树立人才是学校发展第一资源的理念，始终将教师队伍建设摆在关乎学校发展全局的位置。围绕建设“有特色、高水平、国内知名的教学研究型大学”这一战略目标，大力实施人才优先发展战略，把教师队伍建设作为“首要工程”，按照“汇聚人才、培育团队、成就大师”的建设方针，以高层次人才队伍建设为龙头，以青年骨干教师队伍建设为重点，以提升教师队伍国际化水平为导向，以培育创新科研团队和教学团队为主线，深入实施国家、省市各类利好政策，同时深化校城融合发展，实施高端人才汇聚工程，建立校城联合的招才引智、人才共享和联合培养机制，逐步形成一支规模适度、结构合理、素质优良、师德高尚、国际化水平稳步提高的教职工队伍，更进一步塑造一支坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一的高素质师资队伍。

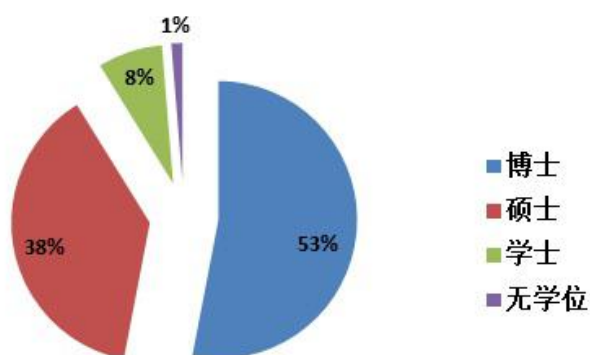
（一）师资队伍数量及结构情况

学校现有教师 2148 人，其中校内专任教师 1697 人，另外聘请校外教师 440 人，外聘教师与专任教师人数之比为 25.93%。专任教师中，“双师型”教师 258 人，占专任教师的比例为 15.20%；具有高级职称的专任教师 870 人，占专任教师的比例为 51.27%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1547 人，占专任教师的比例为 91.16%。师资队伍中具有双聘院士 5 人、法国欧洲科学院、艺术与人文科学院院士 1 人、格鲁吉亚国家科学院外籍院士 2 人、山东省“一事一议”顶尖人才领军人才 1 人、“万人计划”领军人才 3 人、国家有突出贡献中青年专家 3 人、新世纪百千万人才工程国家级人选 6 人、享受国务院特殊津贴人选 19 人；中科院“百人计划”2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人；泰山系列人才 19 人、山东省有突出贡献中青年专家 24 人；山东理工大学特聘教授 35 人；省级教学名师 12 人。

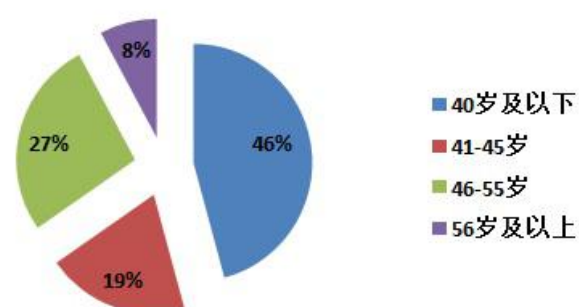
专任教师职称结构



专任教师学位结构



专任教师年龄结构



(二) 师资队伍建设政策保障措施

2016年8月起，学校编制“十三五”规划，专门制定了“人力资源建设发展规划”，围绕人才队伍建设重点实施高层次人才“双百工程”计划、优势特色学科带头人团队培育计划、高层次人才和优秀博士引进计划、青年教师成长成才计划等四大人才工作任务，高端引领，整体推进。

根据学校综合改革中创新人才引进与培育机制改革内容要求，陆续出台《山东理工大学高层次人才“双百工程”实施办法》《山东理工大学首席专家管理暂

行办法》《山东理工大学关于名誉教授、客座教授、兼职教授聘任管理办法》，修订《山东理工大学引进高层次人才暂行办法》《山东理工大学教职工进修培训管理办法》《山东理工大学中青年骨干教师海内外访学计划实施办法》《山东理工大学博士后工作管理规定》等人才队伍建设及促进师资队伍水平整体提升的各类文件政策。

为深入推进人才引进及师资队伍建设发展，2016 年 12 月学校成立了高层次人才服务协调工作小组，专门负责落实高层次人才引进后续服务跟进工作，进一步明确学院人才工作主体地位。高层次人才引进培育工作取得显著成效。

2019 年，为适应引进人才新形势，修订《山东理工大学引进高层次人才暂行办法》。同时，双百工程遴选校内人员 32 人，其中第一层次 1 人，第二层次 2 人，第三层次 10 人，四层次 19 人。近几年引育的各类高层次人才，在各自领域取得了较大成就，引领各自学科有了长足发展，对学校顺利获批三个山东省一流学科做出了很大贡献，在国家级课题及奖项申报中也有突破，尤其是国家社科类重大项目申报获得新突破。

二、本科生教师授课情况

学校把教授为本科生上课的数量和质量均纳入教师岗位考核任务，要求教授为本科生授课，落实“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,511 门、7,888 门次。教授（副教授）讲授本科课程门数 1560，占总课程门数的 62.13%；总门次数为 3932 门次，占本科课程总门次数的比例为 49.85%。

正高级职称教师承担的课程门数为 413，占总课程门数的 16.45%；课程门次数为 647，占开课总门次的 8.2%。其中教授职称教师承担的课程门数为 412，占总课程门数的 16.41%；课程门次数为 635，占开课总门次的 8.05%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,322，占总课程门数的 52.65%；课程门次数为 3,285，占开课总门次的 41.65%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,305，占总课程门数的 51.97%；课程门次数为 3,234，占开课总门次的 41%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 217 人，以我校具有教授职称教师 270 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.37%。教授（副教授）讲授本科课程总门次数为 3,869 门次，占本科课程总门次数的比例为 49.02%。

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 111 人，占授课教授总人数比例的 51.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 442 门，占所开设本科专业核心

课程的比例为 66.67%。

三、教师教学投入

（一）学校政策与评价制度导向情况

学校进一步改革工作机制，加强宣传教育，开展“向身边的榜样学习”、评选“最美教师”、“我心目中最爱的教师”、“教书育人标兵”和“教学名师”等活动，引导广大教师敬业爱生、立德树人，争做“四有”好老师。进一步完善教师专业技术职务评聘制度，设立教师岗位专业技术职务评聘最低本科教学任务量和最低本科课堂教学质量标准，设置教学型教授，突出本科教学中心地位。落实教授为本科生授课、青年教师入职助课等制度，作为考核和聘岗的必备条件。实施教师教学三级奖励办法和标志性成果奖励办法，激励教师将更多精力投入本科教学。

（二）教学投入

学校教师积极投入本科教育教学活动，所有教师均按要求承担一定数量的本科授课任务，教学中严格执行《山东理工大学教师课堂教学规范》，充分挖掘课程育人元素，教书育人相结合，做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。落实教授为本科生上课制度，教授为本科生上课比例超过 80%，教授（副教授）授课门数占本科课程总门次数的比例超过 49%。1,153 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，半数以上一线教师参与了本科教育教学研究与改革工作，积极申请学校及省部级以上教育教学研究与改革项目。教师按照“一专业一赛事”的要求，积极指导学生参加创新创业竞赛，1500 多人次指导的竞赛获得省级以上奖励。

四、教师发展与服务

学校不断加大教师进修培训力度，完善教师分层培养、分类培训体系，建立学校、学院和教师三级培养制度。重点做好青年教师发展支持计划、海外高访计划、学历提升计划以及教师网络培训、高校进修助课和行业企业实践锻炼等计划。全校教师参加各类形式培训人员比例达 18.0%。

本学年新增海外研修教师 62 名。组织 146 名新进教师完成教育厅岗前培训，10 名教师在职进站进行，11 人脱产定向攻读博士学位。

依托教师发展中心，学校搭建起教师服务与发展平台，教师职业化和专业化发展得到了有效促进，中心开展的研究、咨询、指导、培训等服务措施逐渐得到规范和提升，教师自觉投入教学、潜心研究教学的积极性显著提高。2018-2019 学年，为 101 名青年教师配备了导师，全程指导青年教师各个教学环节；进一步完善青年教师讲课比赛规则，更加注重参赛教师的日常教学投入，共有 48 名教师在讲课比赛中获奖；12 名教师参加省级青年教师教学竞赛，1 名教师获得一等

奖, 1 名教师获得三等奖, 10 名教师获得优秀奖, 学校获得优秀组织奖荣誉称号; 奥琦玮信息科技(北京)有限公司在学校设立了奥琦玮优秀教师奖, 用于奖励致力于基础课教学的教师, 2018-2019 学年共有 5 名教师获得第三届奥琦玮优秀教师奖, 5 名教师获得第三届奥琦玮优秀教师提名奖; 新增山东理工大学教师发展培训项目 44 项, 丰富教师发展培训专家库; 配合校工会承办第二届全国中小学教师教学竞赛; 中标山东省高校教师教学能力提升培训项目。

学校采用“请进来, 走出去”的方式, 多元化培养和提升教师教学能力, 为教师创建交流、实践和学习机会, 继续实施名师名课示范计划, 鼓励骨干教师到名校进修助课、到企业开展实践锻炼, 不断提高教师的专业水平和素质。2018-2019 学年共邀请校外专家和学者举办名师名课活动 18 场, 组织教学沙龙 20 场次, 组织遴选了 10 位教师赴美国杨斯顿大学进修学习, 共派出 32 名教师到国内名校进修助课, 43 名教师到企业进行实践锻炼。

五、教学经费的投入情况

学校按照“统一领导、分级管理、财力集中、财权下放、财权与事权相结合”的财务管理体制, 牢牢抓住内涵发展这一要务, 坚持“优先保障教学经费, 不断改善办学条件”的宗旨, 积极筹集资金, 不断优化支出结构, 为开展教学和人才培养工作提供财力保障。2009 年学校出台的《山东理工大学学院经费核定办法》, 为切实保障本科教学的中心地位提供了制度保证。在人员经费大幅增加情况下, 学校仍围绕本科学生教学地位共投入 11, 527 万元, 生均 3, 354. 48 元。其中, 本科教学日常运行投入 8945 万元, 生均 2603. 09 元; 本科专项教学经费投入 735 万元, 生均 213. 89 元; 本科实验运行经费投入 1, 147 万元, 生均 333. 79 元; 本科实习经费投入 700 万元, 生均 203. 71 元。

六、教学用房、设备及图书

学校总占地面积 2, 368, 194. 79m², 产权占地面积为 2, 368, 194. 79m², 绿化用地面积为 737, 070m², 学校总建筑面积为 850, 137. 37m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 517, 877. 8m², 其中教室面积 100, 715m², 实验室及实习场所面积 259, 647m², 拥有学生食堂面积为 34, 618. 75m², 学生宿舍面积为 285, 543. 64m², 体育馆面积 11, 662m²。拥有运动场 5 个, 面积达到 132, 759. 69m²。

现有教学、科研仪器设备资产总值 5. 473 亿元, 生均教学科研仪器设备值 1. 30 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8, 238. 85 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 17. 72%。本科教学实验仪器设备 23, 737 台(套), 合计总值 3. 595 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 554 台(套), 总值 19010. 53 万元,

按本科在校生 34,363 人计算，本科生均实验仪器设备值 10461.83 元。

学校图书馆现有逸夫图书馆和东校区图书馆两座馆舍，馆舍面积 51891 平方米（含院系资料室），阅览座位 4436 个，数据库 159 个。截至 2018 年底，共有纸质图书 3272251 册，电子图书 985448 册，电子期刊 514500 册，学位论文 6321000 册。2018 年当年新增纸质图书 51126 册，生均新增纸质图书 1.22 册；借还图书 324119 册次，本科生均图书流通量 8.71 册次。图书馆采用先进门禁系统和监测系统，实行“一站式服务”全开放管理模式，提供图书借还、查新检索、文献传递、网上资源校外访问、学位论文提交等服务，已形成环境优雅舒适，馆藏文献资源丰富、形式多样，学科建设独具特色，运行现代化、管理科学化、服务人性化的现代化高校图书馆。山东理工大学科技信息研究所成立于 2003 年，挂靠图书馆，是学校人文社科研究重点基地，山东省首个情报学硕士点。2004 年开始招收第一届情报学硕士研究生，2018 年获得图书情报与档案管理一级学科硕士学位授予权。近五年承担国家级课题 11 项，省部级课题 10 项；获得国家级教学成果二等奖 1 项，山东省教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；山东省研究生教学成果一等奖 1 项；山东省社科优秀成果二等奖 4 项、三等奖 4 项；发表本学科 CSSCI 论文 220 余篇，出版专著及教材 5 部。

七、信息资源及其应用

学校校园网骨干带宽为万兆，千兆到楼宇，有线、无线覆盖办公区、教学区和学生宿舍区，可支持 50,000 用户同时在线。学校先后建立了数据中心和数字校园平台，其中数据中心拥有核心交换机 1 台，汇聚交换机 5 台，物理服务器 28 台，共计 56 颗 CPU，5TB 内存，184TB 存储容量，满足 400 台虚拟机运行规模。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 6,144Mbps。网络接入信息点数量 14,630 个。电子邮件系统用户数 50,438 个。管理信息系统数据总量 157GB。信息化工作人员 24 人，为学校信息化核心应用特别是数字校园平台建设提供安全、可靠的系统支持服务。

学校大力建设数字校园平台，建立了面向全校师生的“山东理工大学网上服务大厅”，集成了校园“一卡通”、OA、教务、科研、学工、人事、财务、后勤、国资、图书等多个应用管理系统，实现对全校各类信息系统基础数据和共享数据的统一管理，为教学、科研、管理提供信息化支持。其中，校园“一卡通”系统升级后，实现与移动校园 APP 的无缝对接，认证、充值、消费等形式更加多样、便捷、安全。目前，数字校园平台运行了综合办公、教学日常管理、学生日常管理、实验预约、学生上机、图书借还、就餐水电宿管、心理咨询、迎新离校、就业指导多个教学管理服务项目，提升了教学管理的规范化、现代化水平，促进了教学质量的稳步提高。

学校一贯重视网络课程资源建设，坚持以自主开发为主、引进为辅的原则，不断加强数字化资源建设。目前已建成 30T 数字化教学资源，包括校外网络课程 11089 门，校本信息化教学课程 1667 门，校本信息化教学课程中，资源共享型课程 850 门、网络辅助型课程 479 门、混合教学型课程 338 门，山东省课程平台上线课程 19 门。

学校秉承“用数据说话，为决策服务”的宗旨，从工作实际的需求出发，注重开展信息资源的数据分析工作，挖掘各种数据信息的变化规律和变化趋势，为教学单位提高教学效果和教育质量，为行政部门提升服务水平和工作效率，特别是为学校顶层进行科学判断和决策，提供了强有力的支撑。

八、社会资源

在学校领导的带领下，校友联谊办公室协同相关部门、学院，有计划地走访省内外校友分会，走访校友企业和知名校友，广泛联系各界校友，增强了母校与校友的沟通交流。通过校内外沟通与协调，加强了与校友所在地区、行业、企业、单位的深层次交流及合作，在校友这个层面上为学校的招生、毕业生就业、科技成果转化、校企联合、学生实习基地建设等方面牵线搭桥、搭建平台，助推学校和校友共同发展，使校友工作成为促进母校和校友共同发展的推进剂。

积极搭建各类平台，协调建立了多个大学生就业实习基地，加强校内外沟通与协调，配合学校“双一流”建设和高质量发展，助力山东省应用型人才培养特色名校建设。校友企业山东开创集团股份有限公司与我校共建“大数据学院”、沂源县与我校签订校城融合发展战略合作协议等合作的开展，助推学校开放办学和国际化办学，服务于校地校城融合发展。积极协助毕业生就业渠道建设，组织多场校友企业专场招聘会。

精心设计捐赠项目。以捐赠项目为载体，搭建公益事业大平台，积极开展筹资工作，策划了校友林、教学仪器、校友返校、校园管理、创新创业、ACM、“非正式学习空间”改造项目、消防车定向捐赠等多个定向捐赠项目。严格项目管理，规范定向捐赠支出。为学院牵线搭桥，充分调动学院的积极性，稳步推进学院的合作、开发及捐赠工作。

2019 年获批教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地，作为参与单位再获 1 项国家科技奖。完成工程陶瓷研究院等要害部位建设，国产替代化设备到位，被认定为全省军民融合重点单位。学校探索多种合作服务社会模式，深入实施校城融合发展“九大工程”，拓展融合发展领域，与淄博市签订 2019 年校城融合发展合作协议，与张店区共建淄博市科技成果转化中心，与临淄区共建全国首个生态无人农场，与沂源县共建产业技术研究院，启动淄博市、张店区、周村区校城融合发展计划支持项目。学校与省内外、市区县企业共建联合研

发机构 8 个，积极开展应用技术研究，解决科技难题。

山东理工大学充分发挥科技及人才优势，与政府、企业实现人才共享，发动千名博士下基层，广泛联系政府部门及各行各业企业，组织政府、企业与学校教师对接交流，助力企业科研攻关难题，先后与 469 家企业签订了校企合作协，共立项校城融合项目 100 余项左右，建设平台 21 个，完成企业科研开发和技术改造项目 500 余项，1000 余家企业受益。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与人才培养模式改革

2019 年，学校以“工作专班”的形式强化落实重点工作，深入实施人才培养质量提升工程，主要涉及优势特色专业建设、课程建设与评估、人才培养模式改革等项目，继续加强本科教育内涵建设，强化人才培养中心地位，不断改善师德师风，优化课程体系，改革教学模式与考核方式，以提高人才培养质量为目标，以项目为驱动全面加强教学改革，确保人才培养质量持续提升。

（一）继续完善人才培养方案

2019 年 3 月，学校下发了《关于对本科专业培养方案进一步修订的指导意见》，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据工程教育专业认证要求和师范类专业认证要求，结合区域经济发展要求和学生发展要求，进一步修订完善了 2019 版本科专业人才培养方案，进一步提高选修课程和实践环节学分比例，优化课程体系和课程设置，明确培养目标对毕业要求的达成度，及课程体系对培养目标的支撑度，全面构建以知识传授为载体，以能力素质提高为核心，通识教育、专业教育与创新创业教育互融的培养体系。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	68.71	31.29	23.12	理学	72.11	16.68	27.48
法学	74.68	25.32	32.74	工学	79.11	11.43	31.50
教育学	77.92	22.08	20.13	管理学	61.83	23.03	26.52
文学	75.74	18.27	24.79	艺术学	75.64	24.25	21.97

（二）继续推进人才培养模式改革

学校鼓励各个专业积极探索和实践“专业+”复合型人才培养模式，不断增

强专业特色，提高人才培养质量。推进校企校地深度融合，紧密结合区域经济发展需求，调整专业方向和培养模式，为社会发展提供人才支撑。继续深化卓越工程师、CDIO、卓越律师、拔尖创新实验班及“3+2”分段培养等人才培养模式改革，不断加强新工科建设。

1. 卓越人才培养模式

学校是教育部卓越计划首批试点单位，在多年融入山东制造业强省建设的基础上，在机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、采矿工程、土木工程、能源与动力工程、农业机械化及其自动化等6个专业积极进行工程教育人才培养新模式，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。学校依托优势专业和理工科教学资源，强化学生法律职业伦理教育和实务技能培养，构建了应用型卓越法律人才培养的课程体系，建设了高水准的教学科研实习基地，探索实践了“学校—实务部门”联合培养机制，全方位培养应用型法律人才。

2. 拔尖创新实验班

学校设立了“万哲先院士数学实验班”，2014年以来按照“厚基础、宽视野、强能力”的原则，以学生的数学研究能力提升为导向，培养学生现代数学思维和终身学习意识，在培养方案中增加专业能力提升、名师名家讲座、暑期学校、素质拓展等模块，使其数学知识面及知识结构达到知名高校同等水平，同时提升学生的人文素质和科学素养，逐步成长为数学学科及相关学科领域的优秀人才。

3. 新工科创新实验班

为更好地服务山东省新旧动能转换重大工程，对接“十强”产业，本学年，继续在车辆工程（新能源汽车）、测控技术与仪器（智慧医疗仪器）、制药工程（绿色制药）等专业进行新工科建设，实施了“工程技术+管理能力+商业意识+人文素养”的工科教育模式。

4. 校企合作人才培养

学校有金融学、物理学、电子信息科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程、计算机科学与技术等6个专业分别与济南网融创业服务有限公司、青岛软件园人力资源服务有限公司、山东智博教育科技有限公司等公司展开深入合作，校企双方资源得以实现共享，学校完善的教育体系与企业先进的培养模式相互融合、相互促进，实现了校企双方共同发展，共同培养社会急需人才。

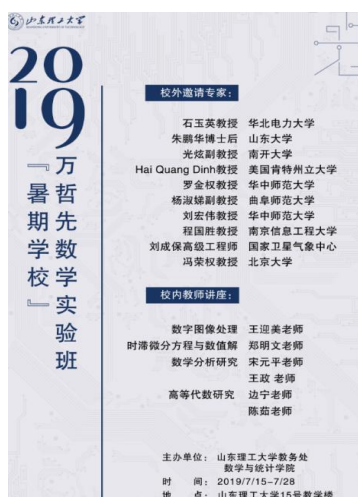
5. 国际化人才培养模式

学校与爱尔兰利莫瑞克大学合作的有计算机科学与技术专业、机械设计制造及其自动化专业，与韩国建国大学合作有环境设计专业，各专业都积极引进国外先进的师资和教学资源，鼓励中外教师合作指导学生毕业设计，使用原版英文专业教材，继续探索国际化人才培养模式。与福田雷沃重工合作，为其海外研

发中心培养既懂专业又擅长外语交流的国际化人才。法学院积极推进教育国际化进程，组织在校生赴国外短期交流，学习本专业的国外课程；与美国布鲁克林法学院签署合作办学协议，与新西兰怀卡托大学、澳大利亚纽卡斯尔大学签署“3+1+1”合作办学协议，实现了师生交流、教师科研合作、国际化课程建设等全面合作。

6. “3+2”分段培养模式

目前，自动化、化学工程与工艺、冶金工程专业为“3+2”分段贯通培养招生专业。学校与对口高职院校在共同制定的专业人才培养方案的基础上，实行联合培养，着力解决“3+2”分段培养衔接中存在的难点问题，探索高端技能应用型人才选拔培养机制，确保人才培养质量。



数学实验班 2019 年暑期学校



制药工程新工科实验班学生在鲁南制药考察、见习



卓越法学学生到俄罗斯游学



淄博中院专家为卓越法学学生和法官授课

（三）继续优化专业结构布局

学校建立了“招生-培养-就业”三联动机制。紧紧围绕办学定位和服务面向，根据社会发展需求和学生发展需求，不断进行专业结构优化调整。定期检查评估各专业建设的进展情况，不断推进专业内涵建设，形成专业特色鲜明，以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的学科专业布局。通过新建、改造、淘汰等方式，使学校的本科专业数稳定在 75 个左右。2019 年，停招资源循环科学与工程专业，招生软件工程专业大数据方向，完成了数据科学与大数据技术专业申报工作。

截至目前，学校共有农业机械化及其自动化、车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、交通运输等 5 个国家级特色专业，机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、采矿工程 3 个教育部卓越工程师培养计划试点专业，农业机械化及其自动化、能源与动力工程、土木工程 3 个省级卓越工程师培养计划试点专业，测绘工程、矿物加工工程、化学工程与工艺、自动化等 14 个省级品牌特色专业，车辆工程、电子信息工程 2 个专业入选省级专业发展支持计划，以机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、国际经济与贸易等为核心专业的 8 个专业群入选山东省高水平应用型立项建设专群，以机械设计制造及其自动化、车辆工程、化学工程与工艺、农业机械化及其自动化为核心专业的 4 个专业群入选山东省服务新旧动能转换专业对接产业项目。2019 年，19 个专业被确定为山东省一流专业建设点，其中有 14 个专业被推荐参加国家级一流专业建设点的评审。

二、课程建设与课堂教学改革

学校注重课程体系优化和课程建设，构建宽基础、多方向、重发展、适应性强的课程体系，采取“试点+立项”的形式，重点建设重点基础课程和专业核心课程，着力推进在线开放课程、虚拟仿真实验课程等建设。依托课程教学团队进

行课程内容更新,教学模式、教学方式方法改革,考核方式方法改革。按照专业认证的标准和要求,及时更新课程教学大纲和考核大纲。建成国家级精品课程 5 门,省级精品课程 43 门,立项建设专业核心课程 200 余门,重点基础课程 20 门,MOOC 课程 19 门,SPOC 课程 1,327 门。本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,511 门、7,888 门次。

学校注重教材建设与服务,采取措施鼓励和支持教师编写高质量、有特色的教材,严格执行教材编写与审批程序。本学年立项建设教材 11 项,修订或新出版教材 12 部,评选第四届校级优秀教材 15 部。目前,拥有国家级规划教材 32 部;严格执行《教材管理办法》,优先选用各级规划教材、优秀教材和获奖教材,鼓励选用近三年出版的新教材,拒绝选用劣质教材,相关课程严格按照上级主管部门关于“马工程”重点教材统一选用的要求,确保优质教材进课堂;高度重视教材管理信息化建设,“教材网络管理系统”功能完善,便捷、高效、准确、实用的特点更加突显,教材管理信息化水平、服务质量稳步提高。

三、教学研究与改革

2018-2019 学年,学校以“工作专班”的形式强化落实重点工作,深入实施人才培养质量提升工程,深化实施教育教学综合改革,不断优化校级教学研究与改革项目,激励教师积极进行教育教学改革与实践,持续提升教学质量。一年来,获批省级教改项目 12 项;校级教学研究与改革项目 27 项,课程综合改革项目 55 项,思政教育课程建设项目立项 53 项,实验教学改革项目 63 项,混合式教学改革项目 35 项。申报了省级在线开放课程 16 门,组织了校内课程试点评估工作。评选校级教学团队 10 个,专业负责人支持计划 7 项。通过立项建设,推进广大教师继续深化课程教学改革,挖掘课程思政元素,积极改进教学方式方法,实施多元化考核,加大过程考核力度,严格课堂管理,严把“考试关”,引导学生适应“课内-课外”、“线上-线下”的学习方式,提高自主学习的积极性和主动性,进一步加强教学效果,提升课堂教学质量。

四、实践教学情况

为全面提升学生的实践能力和创新创业能力,学校构建了“三层次、六模块、全过程”的实践教学体系。“三层次”是指基本技能实践、综合技能实践和创新创业实践三个层次;“六模块”是指实验教学、实习实训、课程设计与毕业设计(论文)、专业技能训练、创新创业能力训练、社会实践六个模块;“全过程”是指校内与校外、课内与课外相结合,贯穿于学生实践、创新和创业能力培养全过程,实践教学体系不断健全,实践教学质量不断提升。

(一) 强化实验教学建设,提升学生动手能力

学校建立了实验仪器设备精准投入机制,不断优化资源配置,改善实验条件。本年度投入 4721.29 万元加强重点实验教学平台建设和实验室改造。本学年本科生开设实验的专业课程共计 721 门,其中独立设置的专业实验课程 68 门,实验项目达到 3,700 余个。

鼓励教师积极参与实验教学改革,本年度有 63 个项目获得校级资助,综合型、研究型实验项目和自制仪器设备项目 35 项,虚拟仿真实验项目 28 项。组织了国家虚拟仿真实验项目推进会,加强了虚拟仿真实验教学项目的建设成效,2019 年有 3 项虚拟仿真实验项目被山东省教育厅推送到国家参评。

学校有实验技术人员 115 人,具有高级职称 76 人,所占比例为 66.09%,具有硕士及以上学位 54 人,所占比例为 46.96%。

(二) 强化实习实训建设,提升学生实践能力

加强校内外实习实训基地建设,不断提升学生实践能力。目前,学校建有工程训练中心、电工电子实训中心、11 个科技创新实践基地及“大红炉”大学生创业基地,校外实习、实训基地 441 个,本学年共接纳学生 15,844 人次。通过与地方政府的密切合作,优化整合优势教育资源,搭建校内外优质实习实训平台,提高了实习效果。各专业按照实习实训教学要求进行精益化管理,强化过程检查、监督,实习结束后学生进行集中答辩汇报,督导人员全程参与,确保实习教学效果。

加强师范生实践教育工作,不断提升师范生培养质量。建立并践行“三位一体”协同育人模式,积极推进与地方政府、和中小学的“三位一体”协同育人机制建设。加强师范类学生过程管理,强化实习支教“双导师”制,2018—2019 年度,共有 870 名师范生分赴淄博、潍坊、威海等地开展为期一学期的实习支教活动。积极构建全方位、立体化、多层次师德养成教育体系,加强师范生教育情怀主题教育,将师范生技能水平训练与师德养成教育同步推进工作。在第六届师范类高校学生从业技能大赛中,我校学生获得一等奖 2 项,二等奖 4 项,三等奖 5 项。

推进实习教学信息化管理,采用“校友邦”实习管理平台实现了进行全过程管理、监控与评价。通过实习管理平台,实现了学校与实习现场的实时联系、学生实习动态的实时监控以及指导教师对学生的实时督导,及时解决学生在实习过程中面临的问题和困难,不断增强学生对知识技能的获得感和满足感。

(三) 加强毕业设计(论文)过程管理与质量监控

深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,严把毕业出口关,规范毕业设计(论文)过程管理,提高本科生毕业设计(论文)质量,实现了毕业设计(论文)从选题、开题、撰写、中期检查、论文答辩全程监控,强化了指导教师的主体责任,每个环节督导员都亲临现场检查指导。学校继续推进学

术诚信建设，首次对 2019 届本科毕业生的毕业设计（论文）全部进行了文字复制比检测，提高了学生对毕业设计（论文）的重视程度和毕业设计（论文）的总体质量，培养了学生严谨的学习态度。2019 届毕业生评选出校级优秀学士学位论文 156 篇。

五、第二课堂

学校积极搭建学生成长成才平台，于 2018 年 5 月 31 日发布《山东理工大学“第二课堂成绩单”实施办法》，紧密结合学校“五有”人才培养目标设计第二课堂活动内容，将第二课堂成绩单纳入学校人才培养方案，设置毕业学分要求，促进学生有目的、有计划、有组织地参与第二课堂活动，全面提升综合素质。

（一）社会实践蓬勃开展

2019 年暑期社会实践经过方案设计、项目申报、启动培训等环节，学校共组建暑期社会实践团队 1687 支，其中全国重点服务团队 2 支、省级重点服务团队 7 支，校级精品团队 60 支，重点团队 295 支，5 支团队获批团中央村庄规划编制志愿服务专项，2 支团队获批“丝路新世界·青春中国梦”专项，3 支团队获批其他国家级专项计划，紧密结合国家重大战略，围绕乡村振兴组建 8 支社会实践队，其中 2 支被评为省级乡村振兴服务队。社会实践全校直接参与人数达 15876 人。学校被团省委评为“山东省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀组织单位”，被团中央评为“2019 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”。

（二）志愿服务扎实推进

2019 年招募陶博会志愿者 30 名，参与服务“第二届全国中小学青年教师教学竞赛”“第十七届全国中小学信息技术创新与实践（决赛）”“第二届青年企业家创新发展国际峰会”“起源地杯”国际青少年足球锦标赛志愿者共 320 名，出色地完成了志愿服务工作，选拔“创城服务活动”、“暖冬行动”等市级活动志愿者 100 余人，获得一致好评。招募选拔来自全校 15 个学院的 26 名品学兼优的毕业生成为我校第十七批西部计划志愿者，另有 5 名优秀毕业生成为山东计划志愿者，招募数量名列省内高校前茅。

（三）校园文化丰富多彩

按照“校级活动精品化、届次化，院级活动特色化、群众化，社团活动个性化、常态化”的思路，围绕“五有”人才建设指向鲜明、功能明确的校园文化体系，巩固发展好稷下大讲堂等传统品牌，实施“校园文化精品培育计划”，打造一批具有时代特征、凸显校园特色、符合青年特点的校园文化活动新品牌，不断优化文化育人工作格局。

以“喜迎祖国七十华诞，谱写强化落实新篇”为主题，举办科技文化艺术节

(2019) 15 项活动, 持续打造校园品牌文化活动名片; 承办“山东省大学生科技文化艺术节‘学习新思想, 明辨新时代’辩论赛”“‘中国茅台·国之栋梁’—2019 希望工程圆梦行动大型公益助学活动山东省助学金发放仪式”活动; 组织开展了“我爱我师—我心中最爱的老师”“感动校园人物寻访”“‘同心迎华诞, 弦歌颂祖国’主题大型师生合唱比赛”“稷下大讲堂”“稷下艺韵—高雅艺术进校园活动”、走进大家—学术历程分享活动”等多项校园文化品牌活动, 努力构建大学文化活动的品牌体系; 以“健康、运动、阳光、未来”为宣传口号举办阳光体育节, 由篮球联赛、排球联赛、乒乓球联赛、校园吉尼斯、趣味运动会组成, 近万余名同学参与。

(四) 学生社团繁荣发展

截至目前, 学校共有各类学生社团 166 个(其中专业学习型 71 个, 占社团总数的 43%), 每年注册会员 2 万人次, 开展各类活动 500 余项, 参与人数 3 万人次。学校社团评比中评出“明星社团”21 个、“优秀社团”50 个、“社团新秀”16 个。学校持续推进专业社团建设, 举办第五届社团文化节, 开展社团品牌活动 44 项, 学生社团发展呈现出“百花齐放, 百团争艳”的良好局面。

六、学生创新创业教育

(一) 健全创新创业教育体制

学校坚持把创新创业教育作为学校综合改革的突破口, 以提升人才培养质量作为重要抓手, 制定和完善人才培养方案, 明确创新创业教育的具体目标, 把培养学生创新创业精神贯穿人才培养全过程。制定《山东理工大学创新创业竞赛管理办法》、《山东理工大学第二课堂成绩单实施办法》, 学生参与创新创业活动可折算为创新创业学分, 参加创新创业实践可进行学分置换, 学校修订了《山东理工大学学籍管理办法》, 学生可休学创业, 创业期间在某些专业或领域表现突出的可跨专业复学。构建了“点面结合、六位一体”的创新创业教育工作理念, 健全了“苗圃—孵化器—加速器”三级创新创业孵化链, 坚持创新引领创业、创业带动就业, 学生的创新意识、创业精神、创新创业能力得到提升。

(二) 创新创业教育成绩显著

2019 年学校共立项各类创新创业竞赛 400 余项, 2994 名学生获得 1263 项省级以上奖励, 创新创业竞赛数量、质量较往年有较大幅度提高; 学校现有 KAB 国家级高级培训师 1 人、KAB 培训师 2 人、KAB 讲师 100 人、创业咨询师 20 人、职业指导师 70 人。学校是首批“山东省首批创业教育示范院校”和“KAB 教育示范高校”, 2019 年学校获得“山东省创新创业典型经验高校”, 是山东省科技企业孵化器副会长、创客协会副理事长单位。大红炉众创空间先后被认定为“省级大学生创业示范平台”, 获省级众创空间备案、科技部众创空间备案、“山东

省创客之家”，并获淄博市市级文化产业孵化器和 2018 年度淄博市示范性众创空间称号，与山东省中小企业局共建“山东省创新创业学院”。学校高度重视拔尖人才培养，积极探索拔尖创新创业人才培养模式，截止目前已经举办 6 期创业精英班，共培养 310 余名创新创业人才；依托创新创业学院，先后建设了萌芽创想创新创业实验班、机器人创新创业实验班、3D 创新创业实践班、知识产权创新创业实践班、齐学人工智能创新创业实践班。

重视创新创业教育研究，协同创新教育研究中心、创业教育研究中心挂靠创新创业学院，目前中心成员每年发表研究论文近 20 篇，几年来，共主编教材 4 部，获得省级教学改革研究立项多项，学校 2017 年起启动校级创新创业教育改革立项建设，3 年来共立项支持 110 余项，初步形成了“以 TRIZ 工具融入为特色，以创新方法应用为核心、以多种方法融入并存”的专业融入创新创业教育模式，推动了专业与创新创业教育融合。

新华医疗集团在学校 2018 年首设 10 万元创新创业基金用于创新创业培养人才。依托大红炉众创空间等创新创业实践基地，培育出了一批创新创业典型，先后孵化项目 80 余项，带动就业 1,000 余人。

（三）创新创业教育

学校设立创新创业学院，负责学校的创新创业教育，整体构建创新创业人才培养体系。从 2014 年开始，《创业基础》作为必修课，面向全体学生开设。共开设《创新方法》《公益创业》等创新创业类通识课程 20 余门。2017 版人才培养方案中设 4-6 个学分的创新创业模块，其中：《就业指导》《职业生涯规划》《创业基础》列为必修课，计 2 学分；各专业打造一门 1-2 学分的具有本专业特色的创新创业类课程；各专业设置 1-2 个创新创业实践学分；学校通过创新创业竞赛提高学生的创新创业精神，大力推进“一专业一赛事一社团”，学校每年投入 150 余万元支持学生参加各类竞赛，目前各类登记赛事 398 项，35 个创新创业类学生社团，覆盖全部 73 个本科专业，每年参与学生 1 万多人次，每年获得国家及省级以上创新创业竞赛奖励近 1500 项；学校重视推动专业教育与创新创业教育有机融合，学校 2017 年起启动校级创新创业教育改革立项建设，3 年来共立项支持 110 余项，初步形成了“以 TRIZ 工具融入为特色，以创新方法应用为核心、以多种方法融入并存”的专业融入创新创业教育模式，推动了专业与创新创业教育融合。；学校积极构建创新创业实践育人基地，依托学院建设了 11 个创新实验室、13 个创业实验室，面积达 5100 平方，学校投资 700 余万元建设大红炉众创空间，推动学生专业学习、专业创新、专业创业的有机结合，相互促进。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与培养方案

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性情况

学校作为山东省重点建设的理工科大学，以培育英才、探索真知、服务社会、文化传承创新为己任，提出“着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才”（简称“五有”人才）的人才培养总目标。这既符合党的教育方针，符合国家和区域经济社会发展要求，又符合学校发展目标定位。学校根据人才培养的总目标，结合经济社会发展对专业人才的需求，不断强化人才培养中心地位，构建通识教育与专业教育相结合、“知识、能力、素质”三位一体的人才培养体系。各学院以学生成长成才为导向，以学生为中心，将学生的全面发展与个性发展紧密结合，将知识传授、能力培养和素质提升有机统一。各专业根据专业培养标准、学校办学定位、社会需求和学生发展需求，经过充分调研，进一步明确本专业的人才培养目标、培养标准和毕业要求，不断完善人才培养方案，优化课程体系，持续提升人才培养质量。

2019 年 5 月，学校召开了第八次本科教学工作会议，确定“坚持以本为本，推进四个回归，打造一流本科教育，高质量培养高素质‘五有’人才”的主题，促进全校师生在办学目标定位的认知和落实上与学校统一，形成共识，并自觉在人才培养各项工作中落实。

（二）培养方案特点

学校在进一步修订本科专业人才培养方案通知中提出，各专业新版培养方案要严格落实专业类国家质量标准，并根据专业认证的标准和要求，明确培养目标和毕业要求。进一步优化知识结构，完善课程体系，改革教学内容、教学方法和教学评价，促进素质教育与专业教育的有机融合；提高选修课和实践教学学分比例，加强实践教学体系和第二课堂体系建设及创新创业教育，不断增强学生创新精神，提高实践动手和创新创业能力。坚持学生中心、成果导向和持续改进的理念，创新人才培养过程，细化设计“五有”人才培养路径，逐步构建深度融合的“五有”人才培养体系和持续改进的质量保障体系。

二、专业基本教学条件建设情况

（一）专任教师数量、结构和生师比

学校现有一线专任教师 1,697 人、外聘教师 440 人，折合教师总数为 1917 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。按折合学生数 42,073.4 计算，生师比为 21.95。

专任教师中，“双师型”教师 258 人，占专任教师的比例为 15.2%；具有高

级职称的专任教师 870 人，占专任教师的比例为 51.27%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,547 人，占专任教师的比例为 91.16%。师资队伍呈现出良好发展态势，具有博士学位的教师占比逐年提高，学科带头人数量逐年递增，学位、职称、学缘、年龄结构日趋合理。

（二）教学经费投入

学校预算坚持压缩机关经费，控制后勤经费，加大教学经费投入，不断改善办学条件，制定出台《学院经费核定办法》《创收经费管理办法》《关于严肃财经纪律加强财务管理的规定》等文件，积极筹集资金，不断优化支出结构，确保经费及时、足额到位，并做到专款专用，教育教学经费呈稳步增长趋势。2018 年教学日常运行支出为 8,945 万元，本科实验经费支出为 1,147 万元，本科实习经费支出为 700 万元。生均教学日常运行支出为 2580.56 元，生均本科实验经费为 333.79 元，生均实习经费为 203.71 元。

（三）教学资源

注重教室条件建设，现有可用教室共 529 间，其中多媒体教室 335 间，智慧教室 67 间，计划用两到三年的时间把多媒体教室覆盖率由目前的 63% 提高到 80%，同时依托各类智能设备及网络，加大智慧教室建设力度，改善智慧教学环境。实验室及实习场所面积 259,647m²。拥有体育馆面积 11,662m²。拥有运动场面积 132,759.69m²。

现有教学、科研仪器设备资产总值 5.473 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.30 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8,238.85 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.72%。本科教学实验仪器设备 23,737 台(套)，合计总值 3.595 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 554 台(套)，总值 19010.53 万元，按本科在校生 34,363 人计算，本科生均实验仪器设备值 10461.83 元。

拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 51,392m²，阅览室座位数 4,436 个，数据库 159 个。图书馆拥有纸质图书 327.225 万册，当年新增 51,126 册，生均纸质图书 77.77 册；拥有电子期刊 51.45 万册，学位论文 632.1 万册，音视频 41,200 小时。2018 年图书流通量达到 32.412 万本册，电子资源访问量 1123 万次，当年电子资源下载量 367 万篇次。

学校校园网骨干带宽为万兆，千兆到楼宇，有线、无线覆盖办公区、教学区和学生宿舍区，可支持 50,000 用户同时在线。为学校信息化核心应用特别是数字校园平台建设提供安全、可靠的系统支持服务。

探索实践教学组织运行模式，寻找务实高效操作方法。通过整合现有资源，改变原有单一的实习方式，将实习过程变成实训过程。目前，学校建有工程训练中心、电工电子实训中心及 11 个科技创新实践中心，搭建了校内实验、实践平台，加强校外实践教学基地建设，建有 396 个稳定的校外实践教学基地。为搭建

多元实践平台,强化大学生实践能力的培养,与淄博市有影响的企业和中小学建立了密切的合作关系,实现了所有师范类学生到中小学顶岗支教实习一个学期的工作目标。

学校积极争取社会办学资源,全面深化与淄博市校城融合发展战略。淄博市进一步加大政策、环境、资金扶持力度,2019年支持资金4,900万元。

三、专业人才培养情况

(一) 落实立德树人根本任务

成立思想政治工作领导小组,在校党委领导下统筹推进学校思想政治工作。2017年12月成立思想政治教育研究会,2018年7月成立新媒体联盟,立德树人的组织体系不断完善。2017年12月7日,学校召开思想政治工作会议,会上校党委书记吕传毅作题为“精准发力 形成合力 构建更有成效的思想政治工作体系”的报告。目前,学校业已形成以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指引,落实立德树人根本任务,以坚持和加强党的全面领导为根本保证,坚持社会主义办学方向,注重发挥党支部战斗堡垒作用、班级组织教育作用、课堂主阵地主渠道作用、网络新技术新空间作用,深入实施八项工程,不断提高思想政治工作水平和质量的工作思路。

学校2017年12月22日印发《加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》《思想政治工作质量保障体系》《课程思政实施办法》《教师行为七项规定》《班级建设实施办法》等五个文件,这些制度文件连同已经出台的《进一步加强和改进宣传思想工作实施办法》《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师课堂教学规范》《新闻宣传管理办法》《舆情监测与处置实施办法》《校园新媒体建设管理办法(试行)》《二级网站建设管理办法》《网络安全管理暂行规定》,各党总支(党委)分别制定的《思想政治工作质量保障体系》,以及即将出台的《网络思想政治工作实施方案》《思想政治工作标准体系》《思想政治工作考核体系》《教职工政治理论学习制度》等文件,构建起了更有成效、具有山理工特色的立德树人“十大育人”体系。

(二) 教授授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1,560,占总课程门数的62.13%;课程门次数为3,932,占开课总门次的49.85%。

正高级职称教师承担的课程门数为413,占总课程门数的16.45%;课程门次数为647,占开课总门次的8.2%。其中教授职称教师承担的课程门数为412,占总课程门数的16.41%;课程门次数为635,占开课总门次的8.05%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有217人,以我校具有教授职称教师270人计,主讲本科课程的教授比例为80.37%。其中,主讲本科专业核心

课程的教授 111 人，占授课教授总人数比例的 51.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 442 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.67%。

(三) 专业课程体系建设情况

新版培养方案中，各个专业突出学生中心，围绕专业认证标准和要求，合理设置课程体系，全面分析课程体系对毕业要求的支撑度，突出知识传授的系统性、能力培养的连贯性、素质提升的全程性，将学生的全面发展与个性发展相结合，将知识、能力和素质培养有机统一，培养多样化人才。课程体系包括通识教育类、学科基础类、专业教育类、实践教学类、创新创业教育类；师范类专业还设置教师教育类、师范生职业技能类。自然科学类专业建议设置总分 160-170 学分，人文社科类专业建议设置总学分为 150-155 学分。

学校各专业平均开设课程 28.862 门，其中公共课 2.644 门，专业课 26.23 门；各专业平均总学时 3,346，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,955、301。

全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	68.71	31.29	23.12	理学	72.11	16.68	27.48
法学	74.68	25.32	32.74	工学	79.11	11.43	31.50
教育学	77.92	22.08	20.13	管理学	61.83	23.03	26.52
文学	75.74	18.27	24.79	艺术学	75.64	24.25	21.97

(四) 实践教学情况

积极探索实践教学组织管理模式，强化学生实践能力和创新能力的培养，全面实施“五个一”素质提升工程（“五个一”即所有的学生在校期间都要至少参加一次主题发言或主题演讲，参加一个社团或学生组织，至少参加一次社会实践活动，至少参加一个科研创新小组或科研活动，至少撰写一篇与专业相关的调查报告），不断提升实践教学管理水平，实践教学改革取得了显著成效。在 2018 年第六届师范类高校学生从业技能大赛中，我校学生获得一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项。首次对 2019 届本科毕业生的毕业设计（论文）全部进行了文字复制比检测，严格毕业论文质量和水平。

学校专业平均总学分 161.695，其中实践教学环节平均学分 46.046，占比 28.48%。

(五) 学风管理

学校明确教师在学风建设中的主导地位，发挥课堂的主阵地作用，通过出台《教师课堂教学规范》《学生课堂文明守则》等加强课堂管理。通过举办科技文

化艺术节、读书节、“我爱我师”评选活动、“挑战杯”创新创业大赛、“稷下大讲堂”、励志讲坛等活动，浓郁校园文化氛围，促进优良学风建设。组织优秀师德标兵、教学名师报告会，组织学生学风建设宣讲团，开展优秀学生事迹宣讲会，通过宣传媒体、公寓厅廊文化、网络等渠道大力宣传优秀教师和优秀学生，发挥身边典型的示范作用。学校通过建立学风建设专题网站，开展师德建设大讨论，召开学风建设动员大会和主题班会，与班级签订《学风建设承诺书》《诚信考试承诺书》，创建“五有五自”型班集体，开展优良学风班级、宿舍评选和“一对一”重点帮扶等活动，营造了浓厚的学习氛围。学校依托学生学习与发展指导中心，精心打造优秀的学业咨询团队，聘请优秀教师为学生提供学业和发展指导。各学院通过设立学生学习与发展指导室、成立教授咨询工作室、组织教授（博士）与本科生结对子等形式加强师生活动与交流。学风建设工作机制初步形成，学风建设取得了明显成效。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校党委理论学习中心组集体学习新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，写好“奋进之笔”，将会议精神贯彻落实到日常的本科教育教学工作当中。学校党委常委会、校长办公会多次召开专题会议，研究师资队伍建设和本科专业评估和专业认证、教学质量监控与保障体系建设、创新创业教育、本科教育教学综合改革和人才培养等工作，出台了《山东理工大学基层教学组织建设管理办法》《山东理工大学专业认证工作实施方案》《山东理工大学本科专业评估方案》等多个文件，为提升人才培养质量、建设特色鲜明的专业、建立客观有效的学生评价体系提供制度保障。定期召开教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，理清教学工作的思路，提出加强教学工作的措施，不断提升“五有”人才培养质量。学校始终坚持党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，按照“领导重视教学、经费保障教学、政策强化教学、师资支撑教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论支持教学”的基本思路，把人才培养质量作为衡量办学水平的最重要指标，继续深化教育教学综合改革，创新人才培养模式，完善协同育人机制，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力培养“五有”人才，教学工作中心地位得到进一步落实。

2018-2019 学年，每学期开学第 1 周，校领导分别到学校各个教学楼了解教

师上课和学生到课情况，深入到学生课堂进行听课看课 90 余次，与任课教师、学生进行交流和讨论，为学校持续提高学校的教育教学质量创造了良好的氛围；学校结合新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校坚持以工程教育专业认证为抓手，加强专业建设；以校内专业评估，促进专业建设。坚持以学生为中心，将广大教师和学生的精力吸引到教学和学习中，解决怎么教好、怎么学好和怎么管好三个问题，进一步提升教师的执教能力，确保课程建设水平和课堂教学质量，提高学生的培养质量。

二、教学质量保障体系建设

本学年，根据学校第八次本科教学工作会议要求，建立了“教学校长→教务处、评估中心、实验管理中心、创新创业学院→教学院长→教学科研工作办公室→系/教研室主任→任课教师”构成的直接教学责任体系，指导学院成立了人才培养与教学指导委员会，加强学院对本科教学工作的指导与建设。建立教学巡察和“飞检”制度，修订完善教师教学质量评价办法，加强学生成才意识引导，努力做到管得好、教得好、学得好、环境好。

学校对 2018 年出台的山东理工大学教学质量保障监控体系进行了修改完善，进一步加强了教学质量反馈的力度。系统由教学决策指挥系统、教学质量支持系统、教学质量监控系统、教学质量激励系统和教学质量反馈系统组成。

教学决策指挥系统在教学质量监控与保障体系中起统领作用，全面负责学校办学方向、专业结构调整、专业布局优化、人才培养定位与目标、师资队伍建设、教学条件、教学建设与改革、教学质量标准与评价、学生发展与办学特色等的顶层设计；依据党和政府有关高等教育的方针政策、教学反馈系统等渠道获得的相关信息进行决策。校长是教学决策指挥系统的核心，分管副校长负责指挥决策系统的运行，校教学专委会负责重大决策和事项的审议，教学主管部门负责协调组织。

教学质量支持系统在教学质量监控与保障体系中发挥保障支持作用，主要包括：（1）建立和完善与人才培养目标相适应的数量充足、结构合理的高水平师资队伍和实验教学队伍建设与规划；建立和完善教师分类管理和分类评价办法、教师激励机制和教师职务晋升机制，加大对教学业绩突出的奖励力度，完善教师持续发展机制；定期向教学决策指挥系统提交人力资源管理的相关数据并提出建议。（2）加强实践育人平台建设，综合运用校内外资源，建设满足实践教学要求的实验实习实训平台，构建资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台；重塑教育教学形态，打造适应学生自主学习、自主管理、自助服务需求的智慧教室、智慧实验室等。强化设备效益考核等服务管理工作，定期向教学决策指挥系统提交资产管理的相关资料，并根据反馈信息持续改进。（3）加大与国家和省

政府的政策衔接，紧密校城融合，多渠道筹集办学资金，加大对本科教育的投入力度，支持高水平本科教育建设和运行；制定保障教学正常运行和教学发展需要的经费预算，做到专款专用；定期向教学决策指挥系统提交财务管理的相关数据，并对下一年经费预算提出意见建议。

教学质量监控系统对教学目标、教学过程、教学质量和教学环节进行全过程、全方位、全员监控，在教学质量监控与保障体系中起关键作用，主要包括：（1）目标监控。对办学方向、专业结构和布局、办学定位、专业定位及培养目标进行监控；建立完善覆盖教学目标、教学过程和教学质量的标准体系，包括专业标准、课程标准、实验标准、课程设计标准、实习标准、毕业设计标准、考核标准、成绩评定标准等；制定或修订教学管理的有关规定、人才培养方案和教学计划等政策性指导文件，制定或修订教学质量管理的有关文件。（2）过程监控。组织安排教学运行中的质量调控，开展经常性的教学质量调查研究与检查，组织开展教学工作交流等；组织全校性的教学检查和专项评估工作；组织实施和落实各级领导的听课制度；做好教学信息整理、统计、分析和反馈工作，为领导决策、评优提供依据；建立和完善教学质量监控与评价体系的档案管理工作；组织质量监控工作会议、座谈会、问卷调查等；做好教学质量备案和总结等工作；组织教师进行教学研究和改革；教学质量监控保障体系的建设和运行等。组织好第二课堂育人工作；给学生提供指导和服务；进行学风建设；对学生的学习效果和学习满意度进行调查；组织开展科技竞赛活动等。（3）质量监控。通过建立课程成绩、实践教学环节成绩及其分布数据库对课程教学质量、实践环节教学质量进行监控；通过学生评教，同行评教，专家评教及教师教学行为大数据分析建立教师教学质量监控分析体系；建立健全毕业生英语四六级通过率、两证获得率、考研率、就业率、就业去向及与职业发展数据库对人才培养质量进行全方位监控。（4）专业评估与专业认证。分步实施专业认证，按照主管部门的安排和要求进行国家级专业评估，其余专业实行校内专业评估全覆盖。评估采用校内专家、校外专家相结合，自我评估和政府评估相结合，社会评估和购买第三方服务相结合的方式。注重评估结果的运用，建立相应的专业认证、评估激励机制，强化专业建设和改革，办出水平，办出特色。（5）监控方法和手段。运用监控体系，采用宏观监控、中观监控和微观监控相结合的方法对教学目标、教学质量和教学过程进行全方位、全过程和全员监控。监控采用信息化、智能化和检查督导相互配合的手段来进行。建立教学信息数据采集平台和教学信息数据库，把培养目标，教学过程和教学质量数据库，形成全流程、全领域的质量监控网络体系；建立完善校院两级督导队伍，结合领导、专家、同行和学生信息员，通过听课、评课、评教、选课、环节检查督导等一系列计划活动和随机活动，实现监控的全覆盖。

教学质量激励系统在教学质量监控与保障体系中起导向作用。(1) 第一责任人制。实行校院两级教学质量第一责任人制和专业负责人制,明确了教学质量的责任主体和权力,形成教学质量责任体系,将教学质量责任落到实处。(2) 一票否决制。完善《教学事故认定与处理办法》等规章制度,实行教学情况通报、教学事故通报和教师评优职务晋升一票否决等惩罚机制。(3) 三级奖励制。完善教学质量奖、教学优秀奖和教学名师的三级教学奖励机制,加大三级奖励在教师职称晋升中的比重;完善教学成果奖评审奖励办法等教学研究与改革方面的制度,做到教学科研并重;建立完善绩效考核和津贴分配办法,保证教学人员的合理收入水平,充分调动教师从事本科教学工作的积极性。(4) 学生激励。完善各种学生工作规章制度和各种奖惩条例,完善学生奖学金、国家助学贷款、困难补助、减免学费、勤工助学的管理制度。多渠道为学生筹集各种奖助学金。

教学质量反馈系统对人才培养持续改进至关重要。(1) 校内反馈。校内反馈是教学质量反馈系统的主要部分。各职能部门和教学单位要定期根据在教学质量监控过程中发现的问题进行分析研究,形成书面意见和建议,教学质量评估评价中心根据各部门意见建议进行总结,反馈给教学决策指挥系统。2019 实现了由分管教学的校领导为总督学、校院两级督导管理体系,督导专家的质量和数量有了大幅度的提高和增加。(2) 社会反馈。社会反馈是教学质量反馈系统的有力补充。可通过行业反馈、用人单位反馈和第三方反馈等形式,把针对我校培养目标、课程设置等方面存在的问题及时反馈给教学决策指挥系统,进一步优化培养目标和课程设置等,不断提高教育教学质量。(3) 校友反馈。通过定期对全国各地的校友会走访或问卷调查等形式,收集广大校友对学校发展的意见建议,及时提交给教学决策指挥系统。

三、日常教学监控及运行

(一) 教学检查制度

按照《教学检查制度》规定,每学期期初、期中集中开展两次全校性大规模教学检查,日常教学实施“飞检”制度和教学联动制度,随时对教学秩序、授课进度等进行检查。本学年,教务处联合教学质量评估评价中心、学生处,组织专家组对各教学院,进行课堂教学、试卷、毕业设计(论文)、领导干部听课制度执行情况、基层教学组织建设情况等专项检查。

(二) 教学工作专题会议制度

学校每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作专题,主要包括教学制度、教学文件、专业评估、专业认证、教学质量监控、招生与就业、学风建设、“从严治考”专

项行动等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

（三）教学督导制度

2019 年新修订了《山东理工大学本科教学督导工作条例》《山东理工大学教育教学督导工作细则》等相关文件，进一步加强了督导队伍建设，加强了反馈环节的建设力度。建立了由分管教学的校领导为总督学、校院两级督导队伍，其中校级督导 31 人，院级督导 77 人，督导专家的数量达 108 人。形成较完备的督导体系和教学监控机制。

（四）“从严治考”专项行动

2019 年，实施了“从严治考”专项行动，从而健全了考试工作责任体系，分级管理、逐级落实，严肃处理考生违纪作弊，通过考试作弊案例警示教育，形成“不敢作弊”的强大震慑。加强考试工作制度建设，严格过程考核，加大过程考核比重，逐步建立科学的学生学习评价体系，形成“不能作弊”的制度保障。积极推进“教学联动”制度化、常态化，让学生忙起来、让管理严起来，推动“无人监考”，以点带面，让学生在考试中进行自我监督，自我管理，培养学生在考试中的“主人翁”意识和良好的思想品德，让学生达到诚信做人，形成“不想作弊”的考试文化氛围，逐步构建“勤奋学习、公平竞争、敬畏法纪、诚信应考”的考试文化。

四、本科教学基本状态分析

（一）质量信息统计、分析、反馈机制

学校定期收集教学基本状态数据库信息、评教信息、毕业生就业信息以及通过座谈会、教学检查等渠道获取的信息，并对各类信息进行统计、分析，及时发现影响教学质量的问题，认真分析产生的原因，并建立反馈机制，制定有效的整改措施，作为改进教学过程、完善管理制度、优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划等的重要依据。

（二）质量信息公开及年度质量报告

学校认真履行质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，每年编制学校《本科教学质量报告》《专业人才培养状况年度报告》以及《毕业生就业质量年度报告》等，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

（三）建立常模数据分析与反馈机制

为深入贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提高我校“五有”人才培养质量，准确把握学校各个专业基本建设情况，以及教师上课、学生学业成绩等常模数据，学校及时将国家监测平台数据采集情况及数据

分析及时反馈给相关部门和学院，进行数据研究和分析，督促相关部门和学院提出改进意见和建议。

五、专业评估与专业认证情况

（一）专业评估情况

为贯彻落实教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及山东省《关于推进高等教育综合改革的意见》等文件要求，学校于 2017 年启动了本科专业评估工作，出台了《山东理工大学本科专业评估方案》（试行），评估方案充分体现了“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，达到以专业评估促进专业认证的目的，将 2018 年 4 月出版的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》融入到评估指标体系中，兼顾各专业间的差异和特点。引导专业重视人才培养目标定位与实现，关注目标实现的过程要素，以过程管理保质量，以校内评估抓常态，以专业认证上水平，以持续改进为动力，以特色建设促发展。

2019 年第二轮专业评估有 25 个专业参评，通过自评报告通讯评审、定量指标采集、现场考察专业建设现状及条件、随机听课、学院访谈、专业负责人汇报等六个环节全面考察专业办学质量、办学特色及存在的问题，评估后对参评专业分别形成《专业评估报告》，书面反馈问题，督促专业整改，体现持续改进。

（二）专业认证情况

学校高度重视专业认证工作，成立了学校专业认证工作领导小组，校长任组长，相关学院分别成立了专业认证工作小组，院长任组长。学校出台了《山东理工大学专业认证工作实施方案》《山东理工大学师范类专业认证工作实施方案》等系列文件，工程教育专业认证和师范类专业认证工作有了很大进展。2018-2019 年度，分管校长主持召开工程教育专业认证推进会 8 次，师范类专业认证推进会 4 次。相关学院定期召开专业认证交流会，聘请专业认证专家到校进行培训和交流，到已经通过认证的高校交流学习。2018 年学校首次有 7 个专业提交了工程教育专业申报书，有 3 个专业已受理，其中电气工程及其自动化专业专家 2019 年 11 月已进校考查，考查结论正在审理中，有 2 个专业暂缓进校。2019 年学校又有测控技术与仪器等 13 个专业提交了申请书，申请结果正在受理中。2019 年 11 月数学（师范类）专业专家已进校考查，考查结论正在审理中。

（三）第三方教育评价

引入第三方评价是高校健全质量评价体系必须着力推进的工作，其评价结果是教育部本科教学审核评估、本科专业认证等重要的支撑材料。2019 年学校设立专项经费引入了麦可思数据有限公司做为第三方评价机构，承担学校年度数据跟踪，并提供咨询服务，针对在校生学习、应届毕业生跟踪、毕业生中期发展等

方面，以问卷调查、实地查看和统计分析等方式对人才培养跟踪测量，得出各专业量化数据与质化分析的结论报告，为学校人才培养、教学改革与发展、规划与政策的制定提供决策依据，为专业认证提供佐证。

第六部分 学生学习效果

一、学风与学习效果

学校明确教师在学风建设中的主导地位，发挥课堂的主阵地作用，通过出台《教师课堂教学规范》《学生课堂文明守则》等加强课堂管理。通过举办科技文化艺术节、读书节、“我爱我师”评选活动、“挑战杯”创新创业大赛、“稷下大讲堂”、励志讲坛等活动，浓郁校园文化氛围，促进优良学风建设。组织优秀师德标兵、教学名师报告会，组织学生学风建设宣讲团，开展优秀学生事迹宣讲会，通过宣传媒体、公寓厅廊文化、网络等渠道大力宣传优秀教师和优秀学生，发挥身边典型的示范作用。学校通过建立学风建设专题网站，开展师德建设大讨论，召开学风建设动员大会和主题班会，与班级签订《学风建设承诺书》《诚信考试承诺书》，创建“五有五自”型班集体，开展优良学风班级、宿舍评选和“一对一”重点帮扶等活动，营造了浓厚的学习氛围。学校依托学生学习与发展指导中心，精心打造优秀的学业咨询团队，聘请优秀教师为学生提供学业和发展指导。各学院通过设立学生学习与发展指导室、成立教授咨询工作室、组织教授（博士）与本科生结对子等形式加强师生活动与交流。学风建设工作机制初步形成，学风建设取得了明显成效。

（一）学风建设及学习满意度

1. 加强学风建设及学生学习满意度调研。

2019年3月，学校以网络问卷的方式对全校21个学院14520名学生进行了调研，剔除答题不合格问卷22份，获得有效问卷14498份，其中男生8087名，占55.78%，女生6411名，占44.22%。问卷涉及学生学习状况和满意度方面的题目13个，调查内容涵盖大学生学习状态、课堂教学质量、学生学习动力、考风考纪教育、职业生涯规划等多方面学风建设内容。调查数据显示，大学生对我校学风建设情况“满意”占比84.99%（12323人），“基本满意”占比13.07%（1895人），“不满意”占比1.93%（280人），说明我校学风良好，学风建设成效显著，但也存在较大上升空间。对于影响学风建设的主要因素有44.37%（6433人）的同学认为是学生自身的原因，有27.15%（3937人）的同学认为是学校学习环境决定了学风效果，有28.48%（4128人）的同学认为学风优良在于学校教学管理水平。对于大学生旷课相关调研显示，有58.01%（8411人）的同学认为学生

自制力差是学生旷课的主因，而有 18.53%（2686 人）的同学因对专业和课程前景不明朗导致旷课，有近 23%（3401 人）的同学认为是任课老师授课效果欠佳导致学生旷课，这说明加强学生专业规划认同教育和提高教师课堂教学质量形势紧迫。在针对考试纪律的调研中，有 41.39%（5980 人）的同学表示身边没有作弊的同学，有近 9.84%（1426 人）的同学认为身边存在作弊现象，这表明加强考风考纪教育，提升学生诚信考试依然是加强学风建设的重要任务。

2. 选树学生身边的榜样，激发学生学习内生动力。

2019 年，学校公平公正开展了山东省优秀个人和先进集体、优秀毕业生、军训先进集体和个人、校级先进集体和个人、十佳班集体和十佳大学生等评选活动，发挥优秀个人和先进集体的示范带动作用，提升学生学习内生动力。2019 年，累计评选表彰省级先进班集体 9 个，省级优秀个人 59 名，省级优秀毕业生 432 名，校十佳大学生、优秀学生、优秀学生干部、优秀毕业生共计 7109 人次，校级先进班集体 60 个。通过微信专栏推送、事迹宣讲、十佳巡讲等方式，持续、深入讲述理工学子催人奋进的好故事，传递理工学子向上向善的正能量，积极营造学习榜样、争做榜样的浓厚氛围，引导带动学生努力成长为“五有”人才。

3. 深化教学联动机制，系统推进学风建设。

坚持聚焦协同耦合培养高素质人才，围绕“耦合集成全方位育人要素，实现学生全面发展”开展工作研究，制定实施了《山东理工大学领导干部深入基层联系学生工作办法（试行）》，强化班级建设，规范课堂秩序，提升课堂教学质量。实施学长导航计划，为每个新生班级配备带班学长，帮助学生转变角色，适应大学生活。扎实推进班级导师工作，2018-2019 学年度共聘任 451 名教师担任 460 个本科班级、17491 名学生的班级导师。

（二）社会用人单位对毕业生评价及毕业生表现

通过定期和不定期走访、发放调查问卷、网络调查、组织招聘单位座谈会等方式对 800 余家用人单位进行了调查统计，显示出我校毕业生具有较高综合素质，用人单位对我校毕业生总体评价好。（详见《用人单位对我校毕业生综合评价表》）

2019 年用人单位对我校毕业生评价情况一览表

项 目	满 意	较 满 意	较 欠 缺
专业基础知识	47.45%	47.16%	3.41%
实际工作能力	49.15%	45.11%	3.18%
管理能力	39.07%	53.02%	7.15%
实践动手能力	49.52%	42.31%	6.81%
团队合作能力	60.21%	37.28%	2.06%

灵活应变能力	52.96%	40.51%	4.55%
再学习能力	49.81%	43.24%	4.23%
敬业精神	62.05%	35.37%	1.48%
创新能力	47.33%	44.65%	5.63%
总体评价	50.85%	48.23%	1.03%

从以上评价表中可以看出,用人单位对我校毕业生的总体评价很好,满意和较满意占 99.08%,各分项评价满意和较满意之和均在 91%以上。敬业精神满意率最高 62.05%,其次团队合作能力满意率 60.21%、灵活应变能力满意率 52.96%。再学习能力、实际工作能力评价也较好,满意率分别为 49.81%、49.82%。根据用人单位反映,毕业生的管理能力是最需要提升的项目,建议学校加强在校生这方面的能力培养,更好得促进毕业生职业发展。

学校对用人单位做了走访考察,对毕业生成就预期良好。通过对部分企业实地走访或电话回访,以下单位对我校 2019 届毕业生入职适应和岗位胜任度反映好:歌尔股份有限公司(签约 45 人),豪迈集团(签约 38 人),中铁建工集团山东有限公司(签约 34 人),中国重型汽车集团有限公司(签约 31 人),潍柴动力股份有限公司(签约 28 人),中铁十六局集团有限公司(签约 20 人),山东齐鲁制药集团有限公司(签约 17 人),山东新华医疗器械股份有限公司(签约 15 人)。同时,新希望六和股份有限公司、海尔集团、山东公路建设集团、中铁十四局集团有限公司、青建集团股份有限公司、中国铁路济南局集团有限公司、吉利控股集团、济南黄河路桥建设集团、海信集团等一次性签约人数较多的单位,对毕业生反馈也非常好。

二、学生指导与服务

(一) 增强大学生思想政治教育实效

1. 全力做好学生思想工作。

扎实开展理想信念教育、社会主义核心价值观等主题教育活动,寒、暑假开学后在学生中开展思想动态调查,共有 25812 名学生参与。组织学生观看全省“第一思政课堂”课程直播,举办“你们-咱们-我们”2019 级新生入学思政第一课活动,开展“追寻新思想足迹,学习新时代精神”“五四精神,传承有我”“凡我在处,便是山理工”主题教育活动。做好新生入学教育、毕业生教育工作,在全体毕业生中开展“大学时期,我心目中最好的老师”评选活动,成效显著。

2. 依托青春在线网站和易班,加强网络思想政治教育。

青春在线坚守原创与创新理念,充分发挥网站人才优势,公众号推送微信 500 篇,在《山理工公寓改造大揭秘,这还是我的宿舍吗?》一期微信中,获得了 1.4 万+阅读量。组织举办“校庆 63 周年荧光夜跑”“庆祝祖国七十周年华诞

灯光秀”“运动会最美瞬间摄影比赛”“我们的十八岁站庆特别活动”“最美军训照”等活动。在教育部中国大学生在线年度评选中荣获优秀校园网站、十年突出贡献奖等十余项奖励。易班目前已有机构群 40 个，公共群 1505 个，认证用户 43889 名，总体认证率达 94.4%。开发轻应用 1410 个，上线 1268 个，最高浏览量达 10 万余次，自主开发新生入学教育系统，在 2019 年全国易班技术创新大会产品研发类比赛中荣获二等奖。易班共建指数、活跃指数连续 10 个月稳居全省前 10 位。

（二）提升服务水平，助力学生成长成才

1. 着力推进学生工作信息化建设。

依托学校“智慧校园”建设，继续优化网上服务大厅学工模块功能。进一步简化迎新报到流程，电脑、手机端同步启用，新生到校扫码即可报到并入住宿舍，为学生提供便捷高效的迎新服务体验。梳理各类学生奖助学金、荣誉称号等奖项的评选流程，实现了学生信息数据的精准匹配和评奖评优的线上申报办理。定制开发“离返校登记”平台系统，实现了学生线上日常定位签到、离校登记、返校定位打卡等功能，精准掌握学生动向，全力做好学生安全稳定管理工作。

2. 实施精准资助，助力学生成长成才。

精准认定家庭经济困难学生 8449 人，健全四级资助认定工作机制，采用家访、大数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。生源地助学贷款方面：2018 年学校共有 4156 人获得助学贷款，贷款金额 3081.2 万元。征兵入伍学费补偿方面：为 166 人办理征兵入伍学费补偿贷款代偿及学费减免 260.44 万元。奖助学金方面：共集中评选 22 项奖助学金，资助金额 2765.2 万元，奖助学生 13986 人次。学校层面设立的社会奖助学金共 13 项，奖助学生 522 人，奖助总资金 106.4 万元；学院层面设立的奖助学金有 40 项，共奖助学生 970 人，奖助总金额 152.6 万元。建档立卡贫困家庭学生资助方面：为 379 名建档立卡学生免除、退还学费 191.92 万元；勤工助学方面：为学生提供校内固定勤工助学岗位 2204 个，临时岗人数 600 余名，共发放勤工助学工资 635.78 万元；通过“送岗助学、情暖学子”寒暑假双选会、阳光家教、阳光用工等品牌活动，输送校外用工 7000 余人次，学生累计获取劳动报酬 400 余万元。学校为 95 人发放临时困难补助 18.1 万元，走访困难生 136 人，发放补助费 8.67 万元；爱心·讲堂和燎原计划资助育人系列活动共培训学生 650 人，提高家庭经济困难学生综合素质。

3. 升级服务环境，完善服务功能，提高服务层次。

2019 年大学生事务中心大厅完成局部升级改造，财务报销、征兵服务站进驻大厅；深化“线上+线下”融合服务，推进线上业务办理和线下自助服务，提供在读证明等 3 项自助服务和 9 类 35 项学生事务流程在线便捷查询，提高办事

效率；拓宽学生问题与建议征集渠道，深入开展“职能部门与学生面对面”活动 31 场，解答解决问题 300 余个；充分利用新媒体，集成发布和反馈服务学生的信息 3000 余条。发挥学生学习与发展指导中心作用，提升品牌活动内涵和影响力，为学生学习发展提供更多优质服务。邀请 56 位名师、8 位外教、104 位优秀学生担任嘉宾，开展学习活动 300 余场，近 1 万人次的学生在各类学习活动中受益。事务中心全年提供咨询服务累计 10 万余人次。

（三）增强大学生身心健康

1. 加强学生心理健康教育、咨询。

实行专职心理教师联系学院制度，充分发挥二级学院在心理健康教育方面的主体作用，增强心理健康教育工作实效性。加强心理健康教育队伍建设，开展辅导员、新入职辅导员、班级心理委员、2019 级带班学长培训，选派专兼职教师外出参加专业培训，提升全体学生工作人员和班级心理委员的工作能力。强化心理咨询服务，通过个体咨询、团体辅导、电话咨询、网络咨询等多种形式，向学生提供经常、及时、有效的心理健康辅导与咨询服务。全年开展心理咨询、心理测评、危机干预等个体服务 2300 余人次，团体辅导 131 场，较好地满足了学生的咨询服务需求。完善心理危机预防干预体系建设，编制并发布学生心理危机干预指导手册，推行心理健康状况“月报制度”，开展 2019 级学生心理普查并建立心理档案。推进团体辅导工作室和生命教育工作室工作开展。优化心理健康教育宣传活动体系建设，发行 6 期《心灵之约》报，1 期《Together》心理杂志。举办第十七期“走过分水岭”心理健康教育讲座，开展第十五届“5.25”心理健康节、第十六届心理健康教育月活动，共举办校级活动 22 项、院级活动 33 项。积极参加国家、省市等活动，在全国高校心理情景剧大赛、“全国十佳心理委员”评选中获奖多项。省级心理健康教育示范中心建设获得实效。

2. 着力提升大学身体素质。

学校积极开展丰富多彩的校园体育活动，营造崇尚运动、健康向上的校园体育文化氛围，促进大学生形成良好的体育锻炼习惯，不断提升大学生身体素质。按照教育部《高等学校体育工作基本标准》、《山东理工大学〈学生体质健康标准（试行）〉实施办法》和《山东理工大学关于落实〈高等学校体育工作基本标准〉加强学校体育工作的意见》的文件的要求，结合学校实际情况，2018-2019 学年学校工作组织 23930 名学生参加了体质健康测试，测试合格的为 18863 人，占 78.83%；不合格为 5067 人，占 21.17%。各专业学生体质测试达标率见附表 8。

三、学生毕业及学位授予情况

学校建立了较为完善的全日制本科生学籍管理体系，制定有《学生学籍管理规定》、《全日制本科毕业生学士学位授予实施细则》、《学生证管理办法》、

《学生成绩查询和勘误办法》、《学生违纪处分条例》等文件和规定，不断强化学业预警与学业警告制度，规定了办学项目、学生学历、学位证书颁发、学籍管理、学生考试、成绩考核等实施细则。学校将根据相关规定，给予考试成绩合格并获得规定学分的学生，颁发山东理工大学本科毕业证书，给予符合学士学位授予条件的学生按程序颁发山东理工大学学士学位证书。2019 届共有本科毕业生 7,799 人，其中毕业人数 7,574 人，授予学位人数 7429，应届本科生总体毕业率为 97.12%，应届本科生学位总体授予率为 95.26%。各专业学生毕业率和学位授予率见附表 8。

四、学生就业与发展情况

（一） 就业率

2019 届本科毕业生计 7799 人（其中非师范生 7306 人,师范生 493 人）。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 92.2%。 各专业就业率见附表 8。

（二） 就业方式

本科毕业生就业方式呈现多元化趋势。截至报告日期，协议就业（含政府机构就业 27 人，事业单位就业 20 人，企业就业 3106 人）3153 人，占 40.4%；升学 1929 人，占 24.73%（含出国 83 人，占 1.06%）；劳动合同及灵活就业 2012 人，占 25.80%；应征入伍 40 人，参加基层项目就业 31 人，其他形式就业 26 人。

2019 届本科毕业生主要就业方式统计表

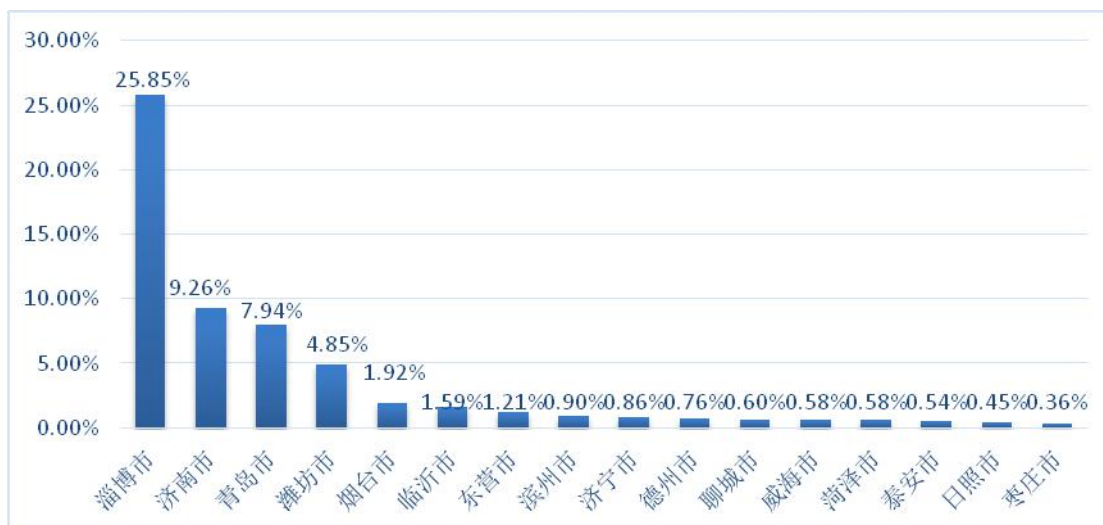
序号	就业方式	就业人数	就业率
1	政府机构	27	0.35%
2	事业单位	20	0.26%
3	企业协议就业	3106	39.83%
4	应征入伍	40	0.51%
5	劳动合同及灵活就业	2012	25.80%
6	升学	1929	24.73%
7	基层项目就业	31	0.40%
8	其他形式就业	26	0.33%

（三） 就业流向

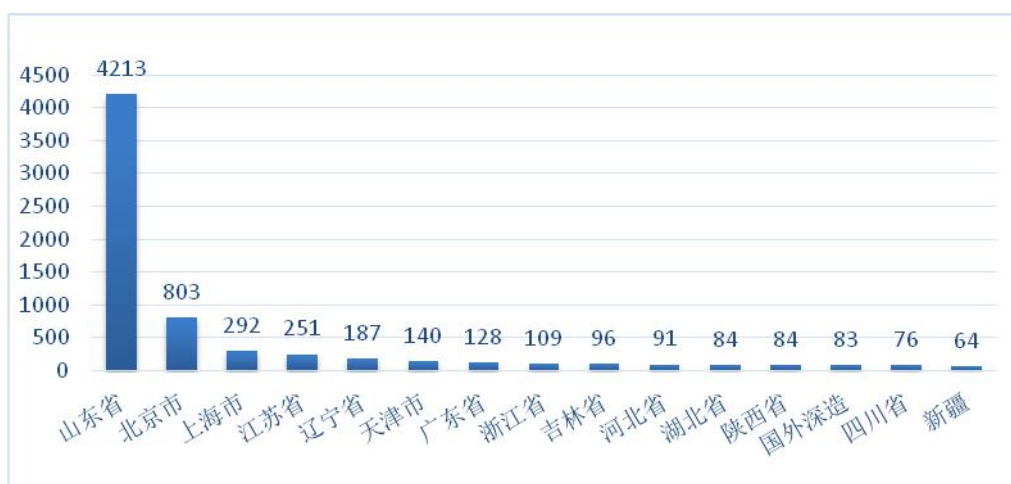
1. 就业地区流向

2019 届毕业生省内外生源比例约为 3:1，就业去向以山东省为主，4213 人，占就业人数的 58.6 %。其中，山东省内就业人数前五位的地区是淄博 1859 人、济南 666 人、青岛 571 人、潍坊 349 人、烟台 138 人。山东省外就业 2978 人，占 41.4%，省外就业较多的省份为北京市 803 人，上海市 292 人，江苏省 251 人，

辽宁省 187 人，天津市 140 人，广东省 128 人，浙江省 109 人，吉林省 96 人，河北省 91 人，湖北省 84 人，陕西省 84 人，国外深造 83 人等。



2019 届本科毕业生山东省内就业地区流向图



2019 届本科毕业生省内外就业流向图
(图为毕业生就业人数最多的前十五个省市)

2019 届共有本科毕业生 7799 人，升学 1,821 人，占 22.05%。按照《教育部办公厅关于做好 2019 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》（教学厅〔2018〕10 号）和省教育厅有关要求，根据《山东理工大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生管理办法》（鲁理工大政发〔2017〕139 号），成立了以校长为组长，副校长为副组长的学校推免生遴选工作领导小组，经过学校文件制定、学院办法审核、多轮推免与公示、省教育厅审核等环节公平公正地遴选出 82 名推免生。经过推免生报考、复试等环节，75 人被南京大学、厦门大学、山东大学等“双一流”高校录取，其中包括五名直博生，我校推免生得到全国名牌高校的普遍认可，充分展现了学校的本科人才培养质量。

2. 就业单位性质

截至报告日期，已就业本科生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户。国有企业占 10.87%，三资企业 3.78%，事业单位 0.54%，民办非企业 0.5%，党政机关占 0.49%，其他性质企业 54.33%。



2019 届本科毕业生就业单位性质流向图

3. 就业行业

2019 年，与毕业生协议签约的用人单位 1000 余家，行业类别主要为制造业、建筑业、电力、信息传输、软件和信息技术服务业、交通运输、教育培训等。签约 10 人以上的企业有 30 余家，包括中国中铁股份有限公司、国家电网、歌尔股份有限公司、豪迈集团股份有限公司、潍柴动力股份有限公司、山东新华医疗器械股份有限公司、中国铁路济南局集团有限公司等。

（四）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

通过定期和不定期走访、发放调查问卷、网络调查、组织招聘单位座谈会等方式对 800 余家用人单位进行了调查统计，显示出我校毕业生具有较高综合素质，用人单位对我校毕业生总体评价好。（详见《用人单位对我校毕业生综合评价表》）。

2019 年用人单位对我校毕业生评价情况一览表

项 目	满 意	较 满 意	较 欠 缺

专业基础知识	47.45%	47.16%	3.41%
实际工作能力	49.15%	45.11%	3.18%
管理能力	39.07%	53.02%	7.15%
实践动手能力	49.52%	42.31%	6.81%
团队合作能力	60.21%	37.28%	2.06%
灵活应变能力	52.96%	40.51%	4.55%
再学习能力	49.81%	43.24%	4.23%
敬业精神	62.05%	35.37%	1.48%
创新能力	47.33%	44.65%	5.63%
总体评价	50.85%	48.23%	1.03%

从以上评价表中可以看出,用人单位对我校毕业生的总体评价很好,满意和较满意占 99.08%,各分项评价满意和较满意之和均在 91%以上。敬业精神满意率最高 62.05%,其次团队合作能力满意率 60.21%、灵活应变能力满意率 52.96%。再学习能力、实际工作能力评价也较好,满意率分别为 49.81%、49.82%。根据用人单位反映,毕业生的管理能力是最需要提升的项目,建议学校加强在校生这方面的能力培养,更好得促进毕业生职业发展。

学校对用人单位做了走访考察,对毕业生成就预期良好。通过对部分企业实地走访或电话回访,以下单位对我校 2019 届毕业生入职适应和岗位胜任度反映好:歌尔股份有限公司(签约 45 人),豪迈集团(签约 38 人),中铁建工集团山东有限公司(签约 34 人),中国重型汽车集团有限公司(签约 31 人),潍柴动力股份有限公司(签约 28 人),中铁十六局集团有限公司(签约 20 人),山东齐鲁制药集团有限公司(签约 17 人),山东新华医疗器械股份有限公司(签约 15 人)。同时,新希望六和股份有限公司、海尔集团、山东公路建设集团、中铁十四局集团有限公司、青建集团股份有限公司、中国铁路济南局集团有限公司、吉利控股集团、济南黄河路桥建设集团、海信集团等一次性签约人数较多的单位,对毕业生反馈也非常好。

2019 年学校引入第三方评价机构—北京新锦成数据科技有限公司,对我校学生按在校生、应届毕业生、毕业中长期等几个时间段采用问卷调查、公司数据平台等形式进行了相关调查,调研结果表明,我校毕业生就业质量高,中长期发展前景很好。

五、其他与本科教学质量相关数据

2019 学年共有 279 名学生转专业,占全日制本科在校学生数的比例为 0.81%。

出国交流本科学生 62 人。2018-2019 学年使用的实习基地 192 个。

第七部分特色发展

一、紧密对接行业产业，加强应用型人才培养机制建设

学校始终坚持教学工作中心地位，根植齐鲁大地，立足区域、贴近行业，深化教育教学改革，创新人才培养模式，自觉对接国家重大发展战略，主动对接服务山东省新旧动能转换重大建设工程，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才，为国家、区域及行业提供人才和智力支持。近年来，学校优化专业结构与布局，促进专业建设与内涵式发展，突出专业办学特色，积极开展“新工科”研究与实践，构建与应用型人才培养相适应的学科专业体系，将对学生创新精神与实践能力的培养贯穿人才培养的全过程，在实践中学习，在实践中创新。目前，学校是国家级人才培养模式创新试验区、“CDIO 工程教育模式”试点单位，国家级和省级“卓越工程师教育培养计划”首批试点单位，山东省首批“应用型人才培养特色名校”建设单位，山东省“校企共建工科专业计划”试点单位；学校还积极探索与实践应用型人才培养新模式，分别试点了“CDIO 工程人才培养模式”、“校企深度合作模式”、“产学研结合的工程教育模式”、“卓越法律人才培养模式”等应用型人才培养模式。

2018-2019 学年，为满足新经济、新技术、新产业对人才的需要，学校继续在车辆工程（新能源汽车）、制药工程（绿色制药）、测控技术与仪器（智慧医疗仪器）3 个专业进行新工科探索；为紧密对接山东省十强产业，学校继高水平应用型立项建设专业（群）建设之后，又有 4 个专业（群）立项为省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，主动对接高端装备、高端化工和现代高效农业产业领域，不断增强专业建设能力和建设水平，持续提高人才培养质量，为区域经济社会提供人才支撑。

二、深入推进教学信息化改革，不断提升课程教学效果

学校以信息技术与课程教学深度融合为切入点，探索形成“课内课外、线上线下”互融互补的课程多元化混合式教学模式，建立“虚实结合、能实勿虚”的实验实训教学模式和“现场+网络”的校外实习教学模式，提出“四个层面、三个层次、三个步骤”的“433”有效推动路径，设计了以学习过程和成效为导向的“专家、教师、学生”多维度的评价指标体系，构建了机构、政策、环境、项目“四位一体”的保障机制，整体推进了教学模式变革与人才培养创新，促进了“互联网+”教育在高校真正“落地、生根、开花”。

学校自 2003 年搭建起网络教学平台,到 2009 年时建成 400 门网络辅助课程,2010 年推进“课内课外、线上线下”互补互融的混合式教学模式,目前已有 12T 数字化教学资源 and 1360 门信息化课程,其中 312 门完成了从传统面授教学向混合式教学的转型,实现了课堂教学结构的根本性变革。2014 年,学校搭建虚拟仿真实验教学系统,积极推动“虚实结合”的实验实训教学模式,开发了 90 余门课程 600 多个虚拟仿真实验。近三年,开出了 20 多万学时的虚拟仿真实验,提高了实验教学质量。2017 年,启用“校友邦”网络管理平台,探索毕业设计(论文)、实习实训教学网络信息化管理,有 35 个专业,64 门课程,6,056 人采用“线上学习与线下体验”相结合的混合式校外实习方式,有效解决了分散实践教学中的三大难题:校外实习岗位落实难,“放羊式”实习过程监管难与实习质量保障难。目前开始探索信息技术与专业的融合,并于 2018 年 1 月获批教育部“新工科”研究与实践项目,该项目于 2019 年上半年进行了阶段性建设情况汇报。

由于信息技术与课程教学深度融合的有益探索,学校被推荐为山东省课程联盟工科分联盟秘书长单位。近几年,随着课程建设需要,学校在前期混合式课程教学改革的基础上加大在线开放课程建设的推进力度,截止目前,共有 19 门课程在山东省课程联盟在线开放课程平台上线,其中谭霞的《生活中的金融学》、李震梅的《模拟电子技术基础》、马新娟的《程序设计基础(C 语言)入门篇》等选课人数较多,学生学习积极性高,运行效果良好。

目前,教师建设在线开放课程的积极性空前提高,2019 年先后有 46 门在线开放课程录制建设,通过在线开放课程的建设,促进更多教师改进了教学模式,强化了“课前-课中-课后”的教学设计,加强学生在线学习管理,提高过程考核比例,真正让老师强起来,让学生忙起来,切实提高课程建设效果和学生学习效果。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2017-2018 学年存在的主要问题及采取的整改措施

(一) 工程教育专业认证工作启动较晚

整改措施:

1. 全员动员,狠抓工作落实。通过第八次本科教学工作会议,聘请专家作辅导报告等,动员各部门、各学院和所有教师提高对工程教育专业认证工作重要性的认识,并将专业认证工作列为学校重点工作,作为学院工作考核的重要指标。

2. 多措并举推动专业认证进程。以工程教育专业认证标准和要求修订所有专

业培养方案，完善课程体系，明确培养目标和毕业要求，梳理毕业要求对培养目标的达成度和课程体系对毕业要求的达成度。科学设计学校内部专业评估方案、指标体系和评估流程，建立学校内部专业评估制度，全面开展专业评估工作。通过人才培养质量提升工程，有计划、分步骤参加工程教育专业认证、师范类专业认证等各类专业认证。

3. 建立健全专业认证工作机制。学校成立专职部门教学质量评估评价中心，重点推进专业评估和专业认证工作。以专业评估推动专业认证，以专业评估和专业认证推动专业建设。

（二）优质课程资源相对不足

整改措施：

1. 持续加大课程建设经费投入。学校持续增加课程建设经费投入，以项目的形式推进课程建设，充分调动全校教师投入教学资源建设的积极性；2019 年投入 460 多万元用于在线开放课程建设和课程教学改革，增加上线课程门数，推动优质课程建设。

2. 启动课程建设与评估工作。学校起草了《本科课程评估实施办法（试点）》，抽取了 8 种课程进行课程评估试点工作，根据评估结果和学院、专家的意见，对评估指标进行了修订，拟正式出台课程评估实施方案，在全校全面推动课程评估工作。

3. 加大优质在线开放课程的引进力度。坚持建设与引进并举，在鼓励老师加强课程建设的同时，及时引进部分美育教育类、创新创业教育类的优质在线课程作为补充，供学生选课和学习。

二、2018-2019 学年存在的主要问题和拟解决的措施

（一）专业结构优化改造有待加强

学校目前有 69 个招生专业，专业间发展不够均衡，少部分专业对接区域经济社会发展需求和行业企业需求不够紧密，专业升级改造的意愿不够。

主要原因：在于专业结构优化改造的机制不够健全，“招生-培养-就业”三联动机制不够完善。学校对部分专业条件建设的支持力度不够。个别专业高水平师资引进和培养不够，专业升级改造能力较弱。部分文科专业对新文科建设方向不清晰。

解决措施：尽快出台专业结构优化调整管理办法，完善“招生-培养-就业”联动机制。加大对专业建设的支持力度，有针对性的加强教师能力培养与提升，紧密对接行业产业，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加大新工科和新文科建设推进力度。进一步完善与地方政府的协同育人机制，围绕区域经济社会发展，尽快提升人才培养能力。

（二）优质课程资源仍然不足

课程资源结构仍不尽合理，美育教育类公共选修课和教师教育类选修课课程数量不足，不能很好满足广大学生对美育类课程学习的需求，也不能充分满足师范类专业学生自主学习的要求；符合“两性一度”要求的一流课程资源总体数量偏少，在线开放课程的数量不够。

主要原因：在于教师教学工作激励机制不够完善，教师开设新课和开展课程建设的积极性不高，尤其开设公共选修课的积极性不高；部分教师对一流课程的内涵了解不够，课程建设精力投入不足；在线开放课程建设管理机制不够健全，在线开放课程的开发与建设的积极性还没有充分调动起来。

解决措施：进一步完善教学奖励制度，加大教学奖励力度，全面开展课程评估和一流课程评选工作，鼓励督促教师强化课程建设；继续实施课程建设立项制度，加大对一流课程建设与学习的引导，起草在线开放课程建设管理办法，引导教师建设更多的优质课程和在线开放课程。

附件

山东理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	34,363	
1-2	折合在校生人数	42073	
1-3	全日制在校生人数	37204	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.36%	
2-1	专任教师数量	1,697	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	440	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	51.27%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	53.03%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	38.13%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	77	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	73	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	4	
4	生师比	21.95	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.3	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	8238.85	
7	生均纸质图书数（册）	77.77	
8-1	电子图书（册）	985,448	
8-2	数据库（个）	159	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.92	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.05	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2580.56	
11	本科专项教学经费（万元）	2582	
12	生均本科实验经费（元）	333.79	

13	生均本科实习经费（元）	203.71	
14	全校开设课程总门数	2511	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	28.48%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.27%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	80.37%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.41%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	192	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.20%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	95.26%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	92.20%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	78.83%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	84.99%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.08%	

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020301K	金融学	19	1,111	58.47
2	71002	生物技术	1	58	58
3	120102	信息管理与信息系统	15	633	42.2
4	130505	服装与服饰设计	7	288	41.14
5	80701	电子信息工程	16	600	37.5
6	80801	自动化	21	763	36.33
7	80703	通信工程	17	613	36.06
8	81001	土木工程	23	827	35.96
9	80301	测控技术与仪器	18	637	35.39
10	80407	高分子材料与工程	9	309	34.33
11	080602T	智能电网信息工程	7	238	34
12	120204	财务管理	10	334	33.4
13	120103	工程管理	11	362	32.91
14	120203K	会计学	17	554	32.59
15	70504	地理信息科学	10	316	31.6
16	81801	交通运输	14	428	30.57
17	80906	数字媒体技术	9	266	29.56
18	120202	市场营销	10	292	29.2
19	80204	机械电子工程	16	464	29
20	030101K	法学	29	810	27.93
21	040202K	运动训练	17	467	27.47
22	120701	工业工程	16	432	27
23	82502	环境工程	15	404	26.93
24	80207	车辆工程	33	885	26.82
25	81503	矿物加工工程	10	267	26.7
26	20101	经济学	17	451	26.53
27	80205	工业设计	12	316	26.33
28	81301	化学工程与工艺	39	1,021	26.18
29	30302	社会工作	12	310	25.83
30	120402	行政管理	12	309	25.75
31	80601	电气工程及其自动化	44	1,120	25.45
32	50101	汉语言文学	36	907	25.19
33	80901	计算机科学与技术	37	928	25.08
34	80902	软件工程	34	851	25.03
35	70301	化学	25	623	24.92
36	81201	测绘工程	16	389	24.31

37	20401	国际经济与贸易	23	541	23.52
38	40201	体育教育	21	483	23
39	82802	城乡规划	13	299	23
40	81402	勘查技术与工程	13	292	22.46
41	81601	纺织工程	11	247	22.45
42	50303	广告学	14	310	22.14
43	80202	机械设计制造及其自动化	48	1,021	21.27
44	130502	视觉传达设计	12	249	20.75
45	130204	舞蹈表演	5	102	20.4
46	80401	材料科学与工程	33	669	20.27
47	71201	统计学	17	342	20.12
48	70302	应用化学	30	603	20.1
49	81302	制药工程	19	381	20.05
50	50201	英语	44	880	20
51	70102	信息与计算科学	17	328	19.29
52	50209	朝鲜语	6	114	19
53	130202	音乐学	22	418	19
54	80501	能源与动力工程	25	461	18.44
55	130401	美术学	21	387	18.43
56	81802	交通工程	17	309	18.18
57	081303T	资源循环科学与工程	7	122	17.43
58	80404	冶金工程	4	69	17.25
59	80403	材料化学	18	308	17.11
60	130503	环境设计	13	221	17
61	82302	农业机械化及其自动化	53	884	16.68
62	120201K	工商管理	21	349	16.62
63	80203	材料成型及控制工程	33	543	16.45
64	83001	生物工程	18	290	16.11
65	080714T	电子信息科学与技术	11	174	15.82
66	70101	数学与应用数学	36	554	15.39
67	82701	食品科学与工程	40	585	14.62
68	81501	采矿工程	18	246	13.67
69	71001	生物科学	23	291	12.65
70	70201	物理学	32	394	12.31
71	50207	日语	10	115	11.5
72	80705	光电信息科学与工程	28	306	10.93
73	130201	音乐表演	15	60	4
74	080202H	机械设计制造及其自动化(中外合作)	0	327	0

75	080601H	电气工程及其自动化（中外合作）	0	104	0
76	080901H	计算机科学与技术（中外合作）	0	330	0
77	130503H	环境设计（中外合作）	0	274	0

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	17	4	7	6	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	19	1	11	7	0	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	24	4	9	11	0	0	0	0	0	0
4	030101K	法学	31	6	18	7	0	0	0	0	0	0
5	030302	社会工作	12	4	3	5	0	0	0	0	0	0
6	040201	体育教育	21	2	9	7	3	0	0	0	0	0
7	040202K	运动训练	19	4	6	8	1	0	0	0	0	0
8	050101	汉语言文学	36	5	17	14	0	0	0	0	0	0
9	050201	英语	44	3	19	21	1	0	0	0	0	0
10	050207	日语	10	0	1	9	0	0	0	0	0	0
11	050209	朝鲜语	7	0	1	6	0	0	0	0	0	0
12	050303	广告学	14	0	7	7	0	0	0	0	0	0
13	070101	数学与应用数学	36	7	16	13	0	0	0	0	0	0
14	070102	信息与计算科学	17	2	8	7	0	0	0	0	0	0
15	070201	物理学	32	2	12	18	0	0	0	0	0	0
16	070301	化学	28	5	5	15	0	0	2	1	0	0
17	070302	应用化学	30	5	8	17	0	0	0	0	0	0
18	070504	地理信息科学	12	1	2	7	0	0	1	1	0	0
19	071001	生物科学	25	8	5	11	0	0	1	0	0	0
20	071002	生物技术	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0
21	071201	统计学	17	2	7	8	0	0	0	0	0	0
22	080202	机械设计制造及其自动化	54	14	18	19	0	0	3	0	0	0
23	080202H	机械设计制造及其自动化(中外合作)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	080203	材料成型及控制工程	37	8	9	17	0	0	2	1	0	0
25	080204	机械电子工程	18	4	6	6	0	0	1	1	0	0
26	080205	工业设计	13	0	4	8	0	0	1	0	0	0
27	080207	车辆工程	41	13	13	11	0	0	4	0	0	0
28	080301	测控技术与仪器	21	1	7	10	0	0	3	0	0	0
29	080401	材料科学与工程	39	7	14	12	0	0	4	2	0	0
30	080403	材料化学	20	2	7	9	1	0	1	0	0	0
31	080404	冶金工程	5	2	2	0	0	0	1	0	0	0
32	080407	高分子材料与工程	10	2	4	3	0	0	1	0	0	0

山东理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

33	080501	能源与动力工程	27	5	5	15	0	0	2	0	0	0
34	080601	电气工程及其自动化	45	8	19	17	0	0	1	0	0	0
35	080601H	电气工程及其自动化(中外合作)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	080602T	智能电网信息工程	7	2	3	2	0	0	0	0	0	0
37	080701	电子信息工程	18	3	7	6	0	0	0	2	0	0
38	080703	通信工程	20	2	5	11	0	0	2	0	0	0
39	080705	光电信息科学与工程	29	2	10	16	0	0	0	1	0	0
40	080714T	电子信息科学与技术	11	2	4	5	0	0	0	0	0	0
41	080801	自动化	25	4	9	8	0	0	2	2	0	0
42	080901	计算机科学与技术	38	7	19	11	0	0	0	1	0	0
43	080901H	计算机科学与技术(中外合作)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	080902	软件工程	34	3	15	16	0	0	0	0	0	0
45	080906	数字媒体技术	10	0	2	7	0	0	1	0	0	0
46	081001	土木工程	24	3	11	9	0	0	1	0	0	0
47	081201	测绘工程	17	2	5	10	0	0	0	0	0	0
48	081301	化学工程与工艺	46	3	13	24	0	0	4	2	0	0
49	081302	制药工程	19	1	5	13	0	0	0	0	0	0
50	081303T	资源循环科学与工程	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0
51	081402	勘查技术与工程	14	1	5	8	0	0	0	0	0	0
52	081501	采矿工程	18	3	5	10	0	0	0	0	0	0
53	081503	矿物加工工程	12	1	3	7	0	0	1	0	0	0
54	081601	纺织工程	11	1	2	8	0	0	0	0	0	0
55	081801	交通运输	19	2	9	3	0	0	5	0	0	0
56	081802	交通工程	18	1	7	9	0	0	1	0	0	0
57	082302	农业机械化及其自动化	58	12	18	25	0	0	2	1	0	0
58	082502	环境工程	16	1	6	8	0	0	1	0	0	0
59	082701	食品科学与工程	42	9	13	18	0	0	1	1	0	0
60	082802	城乡规划	14	0	6	8	0	0	0	0	0	0
61	083001	生物工程	19	3	9	6	0	0	1	0	0	0
62	120102	信息管理与信息系统	15	2	7	6	0	0	0	0	0	0
63	120103	工程管理	11	0	5	6	0	0	0	0	0	0
64	120201K	工商管理	21	3	8	10	0	0	0	0	0	0
65	120202	市场营销	10	1	5	4	0	0	0	0	0	0
66	120203K	会计学	19	0	9	9	0	0	1	0	0	0
67	120204	财务管理	11	0	8	3	0	0	0	0	0	0
68	120402	行政管理	12	3	2	7	0	0	0	0	0	0
69	120701	工业工程	16	3	6	6	1	0	0	0	0	0

山东理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

70	130201	音乐表演	15	1	6	6	2	0	0	0	0	0
71	130202	音乐学	22	5	8	9	0	0	0	0	0	0
72	130204	舞蹈表演	5	0	1	2	2	0	0	0	0	0
73	130401	美术学	24	2	8	12	0	0	1	1	0	0
74	130502	视觉传达设计	12	0	3	9	0	0	0	0	0	0
75	130503	环境设计	13	2	2	9	0	0	0	0	0	0
76	130503H	环境设计（中外合作）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	130505	服装与服饰设计	9	0	2	2	3	0	1	1	0	0

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	17	12	5	0
2	020301K	金融学	19	7	12	0
3	020401	国际经济与贸易	24	13	11	0
4	030101K	法学	31	11	19	1
5	030302	社会工作	12	8	4	0
6	040201	体育教育	21	1	20	0
7	040202K	运动训练	19	0	19	0
8	050101	汉语言文学	36	15	20	1
9	050201	英语	44	3	41	0
10	050207	日语	10	1	9	0
11	050209	朝鲜语	7	4	3	0
12	050303	广告学	14	4	10	0
13	070101	数学与应用数学	36	26	9	1
14	070102	信息与计算科学	17	11	6	0
15	070201	物理学	32	23	9	0
16	070301	化学	28	25	3	0
17	070302	应用化学	30	26	4	0
18	070504	地理信息科学	12	8	3	1
19	071001	生物科学	25	21	3	1
20	071002	生物技术	2	1	1	0
21	071201	统计学	17	12	5	0
22	080202	机械设计制造及其自动化	54	38	14	2
23	080203	材料成型及控制工程	37	28	9	0
24	080204	机械电子工程	18	10	8	0
25	080205	工业设计	13	5	7	1
26	080207	车辆工程	41	31	8	2
27	080301	测控技术与仪器	21	13	7	1
28	080401	材料科学与工程	39	28	11	0
29	080403	材料化学	20	17	2	1
30	080404	冶金工程	5	4	1	0
31	080407	高分子材料与工程	10	8	2	0
32	080501	能源与动力工程	27	20	6	1
33	080601	电气工程及其自动化	45	24	21	0
34	080602T	智能电网信息工程	7	7	0	0
35	080701	电子信息工程	18	8	10	0
36	080703	通信工程	20	9	11	0

37	080705	光电信息科学与工程	29	26	3	0
38	080714T	电子信息科学与技术	11	3	8	0
39	080801	自动化	25	12	13	0
40	080901	计算机科学与技术	38	16	22	0
41	080902	软件工程	34	13	21	0
42	080906	数字媒体技术	10	2	8	0
43	081001	土木工程	24	16	8	0
44	081201	测绘工程	17	14	3	0
45	081301	化学工程与工艺	46	37	8	1
46	081302	制药工程	19	19	0	0
47	081303T	资源循环科学与工程	9	5	4	0
48	081402	勘查技术与工程	14	14	0	0
49	081501	采矿工程	18	15	3	0
50	081503	矿物加工工程	12	8	3	1
51	081601	纺织工程	11	11	0	0
52	081801	交通运输	19	11	7	1
53	081802	交通工程	18	10	8	0
54	082302	农业机械化及其自动化	58	42	16	0
55	082502	环境工程	16	10	6	0
56	082701	食品科学与工程	42	38	4	0
57	082802	城乡规划	14	2	12	0
58	083001	生物工程	19	18	1	0
59	120102	信息管理与信息系统	15	7	8	0
60	120103	工程管理	11	0	11	0
61	120201K	工商管理	21	9	12	0
62	120202	市场营销	10	3	6	1
63	120203K	会计学	19	4	15	0
64	120204	财务管理	11	6	5	0
65	120402	行政管理	12	5	7	0
66	120701	工业工程	16	9	7	0
67	130201	音乐表演	15	2	13	0
68	130202	音乐学	22	2	19	1
69	130204	舞蹈表演	5	0	5	0
70	130401	美术学	24	1	22	1
71	130502	视觉传达设计	12	2	9	1
72	130503	环境设计	13	3	10	0
73	130505	服装与服饰设计	9	0	7	2

说明：在学位结构分类中不包含 31 个当年离职的教师。

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020101	经济学	17	3	9	4	1
2	020301K	金融学	19	2	9	4	4
3	020401	国际经济与贸易	24	4	12	8	0
4	030101K	法学	31	3	14	11	3
5	030302	社会工作	12	1	6	4	1
6	040201	体育教育	21	4	10	6	1
7	040202K	运动训练	19	3	5	8	3
8	050101	汉语言文学	36	7	6	19	4
9	050201	英语	44	3	25	15	1
10	050207	日语	10	2	7	1	0
11	050209	朝鲜语	7	2	5	0	0
12	050303	广告学	14	1	7	5	1
13	070101	数学与应用数学	36	9	18	5	4
14	070102	信息与计算科学	17	3	11	2	1
15	070201	物理学	32	11	15	2	4
16	070301	化学	28	13	7	6	2
17	070302	应用化学	30	15	11	2	2
18	070504	地理信息科学	12	5	4	3	0
19	071001	生物科学	25	10	7	4	4
20	071002	生物技术	2	0	0	1	1
21	071201	统计学	17	2	9	4	2
22	080202	机械设计制造及其自动化	54	11	22	15	6
23	080203	材料成型及控制工程	37	15	8	9	5
24	080204	机械电子工程	18	2	9	5	2
25	080205	工业设计	13	1	9	2	1
26	080207	车辆工程	41	9	12	15	5
27	080301	测控技术与仪器	21	4	7	7	3
28	080401	材料科学与工程	39	12	10	10	7
29	080403	材料化学	20	8	8	3	1
30	080404	冶金工程	5	0	1	4	0
31	080407	高分子材料与工程	10	3	3	3	1
32	080501	能源与动力工程	27	10	10	5	2
33	080601	电气工程及其自动化	45	11	17	14	3
34	080602T	智能电网信息工程	7	1	4	1	1
35	080701	电子信息工程	18	3	8	6	1

山东理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

36	080703	通信工程	20	4	7	7	2
37	080705	光电信息科学与工程	29	16	10	3	0
38	080714T	电子信息科学与技术	11	2	1	4	4
39	080801	自动化	25	2	13	7	3
40	080901	计算机科学与技术	38	5	16	15	2
41	080902	软件工程	34	5	19	8	2
42	080906	数字媒体技术	10	1	8	0	1
43	081001	土木工程	24	7	8	9	0
44	081201	测绘工程	17	7	5	3	2
45	081301	化学工程与工艺	46	23	13	6	4
46	081302	制药工程	19	11	6	2	0
47	081303T	资源循环科学与工程	9	3	3	1	2
48	081402	勘查技术与工程	14	5	6	3	0
49	081501	采矿工程	18	8	6	3	1
50	081503	矿物加工工程	12	6	3	2	1
51	081601	纺织工程	11	8	1	2	0
52	081801	交通运输	19	1	6	8	4
53	081802	交通工程	18	6	7	4	1
54	082302	农业机械化及其自动化	58	20	17	16	5
55	082502	环境工程	16	5	7	3	1
56	082701	食品科学与工程	42	15	19	7	1
57	082802	城乡规划	14	1	5	8	0
58	083001	生物工程	19	6	9	4	0
59	120102	信息管理与信息系统	15	2	10	3	0
60	120103	工程管理	11	0	11	0	0
61	120201K	工商管理	21	6	8	7	0
62	120202	市场营销	10	0	4	4	2
63	120203K	会计学	19	1	7	11	0
64	120204	财务管理	11	0	5	6	0
65	120402	行政管理	12	0	6	5	1
66	120701	工业工程	16	4	4	8	0
67	130201	音乐表演	15	4	5	5	1
68	130202	音乐学	22	2	10	5	5
69	130204	舞蹈表演	5	4	1	0	0
70	130401	美术学	24	2	9	13	0
71	130502	视觉传达设计	12	1	7	3	1
72	130503	环境设计	13	3	8	2	0
73	130505	服装与服饰设计	9	3	1	4	1

说明：在年龄结构分类中不包含 31 个当年离职的教师。

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	机械设计制造及其自动化	26.74%	8.43%
2	0171	机械设计制造及其自动化(中外合作)	25.80%	0.00%
3	0102	材料成型及控制工程	26.01%	4.62%
4	0107	机械电子工程	26.67%	10.14%
5	0103	测控技术与仪器	24.35%	13.91%
6	0201	车辆工程	29.94%	9.04%
7	0202	交通运输	33.14%	9.30%
8	0203	交通工程	31.01%	13.33%
9	0205	能源与动力工程	31.43%	11.43%
10	0302	食品科学与工程	33.90%	8.83%
11	0303	工业设计	36.00%	10.29%
12	0304	农业机械化及其自动化	32.00%	9.14%
13	0401	电气工程及其自动化	46.09%	9.28%
14	0473	电气工程及其自动化(中外合作)	42.69%	3.58%
15	0405	智能电网信息工程	26.83%	10.37%
16	0403	电子信息工程	28.03%	9.25%
17	0404	电子信息科学与技术	28.80%	14.40%
18	0402	自动化	26.59%	9.25%
19	0406	自动化(3+2)	25.00%	0.00%
20	0502	通信工程	31.82%	10.61%
21	0501	计算机科学与技术	42.07%	10.37%
22	0543	计算机科学与技术(中外合作)	38.26%	5.79%
23	0506	软件工程	39.09%	18.79%
24	0505	数字媒体技术	31.52%	16.97%
25	0801	化学	25.38%	16.51%
26	0804	化学(师范类)	26.35%	16.47%
27	0803	应用化学	27.52%	14.68%
28	0805	冶金工程	24.44%	18.97%
29	0832	冶金工程(3+2)	40.15%	11.68%
30	0802	化学工程与工艺	26.80%	13.26%
31	0831	化学工程与工艺(3+2)	38.36%	19.18%
32	0906	地理信息科学	36.67%	13.33%
33	0902	土木工程	32.29%	16.57%
34	0901	测绘工程	37.08%	10.96%

35	0905	城乡规划	39.67%	8.55%
36	0904	工程管理	30.37%	11.46%
37	1081	采矿工程	30.72%	9.86%
38	1005	矿物加工工程	30.72%	11.59%
39	1007	资源循环科学与工程	24.18%	14.01%
40	1006	勘查技术与工程	28.32%	20.52%
41	1001	环境工程	27.67%	14.41%
42	1101	材料科学与工程	28.40%	12.13%
43	1102	材料化学	29.09%	11.21%
44	1103	高分子材料与工程	28.48%	11.82%
45	0702	生物科学	39.39%	16.97%
46	0704	生物科学(师范类)	26.06%	15.15%
47	0703	生物技术	23.43%	18.86%
48	0705	制药工程	33.33%	16.97%
49	0701	生物工程	33.91%	13.79%
50	1201	数学与应用数学	21.21%	21.21%
51	1204	数学与应用数学(师范类)	23.33%	17.58%
52	1202	信息与计算科学	37.88%	17.58%
53	1203	统计学	24.85%	16.97%
54	1205	物理学	24.55%	12.42%
55	1207	物理学(师范类)	20.91%	18.94%
56	1208	光电信息科学与工程	27.27%	16.67%
57	1403	经济学	23.55%	31.29%
58	1402	金融学	20.32%	32.58%
59	1401	国际经济与贸易	25.48%	30.00%
60	1408	信息管理与信息系统	30.65%	16.72%
61	1405	工商管理	19.29%	27.01%
62	1407	市场营销	24.52%	21.94%
63	1404	会计学	27.10%	19.35%
64	1491	财务管理	27.10%	27.10%
65	1406	工业工程	25.46%	31.90%
66	1801	汉语言文学	28.71%	18.06%
67	1804	汉语言文学(师范类)	21.61%	21.61%
68	1802	广告学	32.26%	18.71%
69	2001	英语	21.94%	18.06%
70	2004	英语(师范类)	21.29%	18.06%
71	2002	日语	23.87%	14.68%
72	2003	朝鲜语	23.87%	18.71%
73	1601	法学	30.97%	32.90%

74	1605	行政管理	27.10%	30.00%
75	1603	社会工作	34.52%	17.74%
76	2101	美术学(师范类)	32.26%	24.52%
77	2103	视觉传达设计	20.65%	26.45%
78	2104	环境设计	21.29%	23.23%
79	2144	环境设计(中外合作)	24.52%	0.00%
80	2202	音乐表演	17.65%	26.14%
81	2201	音乐学	20.26%	33.01%
82	2204	音乐学(师范类)	15.03%	31.37%
83	2203	舞蹈表演	17.48%	33.66%
84	2301	体育教育	20.00%	18.71%
85	2302	运动训练	20.26%	25.49%
86	2403	纺织工程	33.64%	10.91%
87	2405	服装与服饰设计	28.39%	20.16%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080203	材料成型及控制工程	100.00%	24.32%
2	080403	材料化学	100.00%	15.63%
3	080401	材料科学与工程	100.00%	29.03%
4	081501	采矿工程	100.00%	16.07%
5	081201	测绘工程	100.00%	11.32%
6	080301	测控技术与仪器	100.00%	18.97%
7	080207	车辆工程	92.31%	25.64%
8	070504	地理信息科学	100.00%	2.04%
9	080601	电气工程及其自动化	100.00%	24.07%
10	080701	电子信息工程	100.00%	13.33%
11	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	22.22%
12	030101K	法学	50.00%	4.62%
13	081601	纺织工程	100.00%	6.45%
14	080407	高分子材料与工程	100.00%	13.56%
15	120201K	工商管理	66.67%	12.50%
16	120701	工业工程	100.00%	14.04%
17	080705	光电信息科学与工程	100.00%	10.53%
18	020401	国际经济与贸易	100.00%	13.56%
19	050101	汉语言文学	100.00%	5.63%
20	120402	行政管理	100.00%	18.00%
21	070301	化学	100.00%	7.94%
22	081301	化学工程与工艺	100.00%	16.42%
23	082502	环境工程	100.00%	9.09%
24	130503	环境设计	100.00%	12.20%
25	080204	机械电子工程	75.00%	10.20%
26	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	23.76%
27	080901	计算机科学与技术	100.00%	16.36%
28	081802	交通工程	100.00%	8.47%
29	081801	交通运输	100.00%	9.68%
30	020301K	金融学	100.00%	8.97%
31	020101	经济学	100.00%	14.89%
32	081402	勘查技术与工程	100.00%	7.55%

山东理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

33	081503	矿物加工工程	100.00%	7.27%
34	080501	能源与动力工程	100.00%	16.95%
35	082302	农业机械化及其自动化	92.31%	21.84%
36	080902	软件工程	66.67%	6.35%
37	030302	社会工作	100.00%	25.71%
38	083001	生物工程	33.33%	3.51%
39	071002	生物技术	100.00%	33.33%
40	071001	生物科学	100.00%	25.42%
41	082701	食品科学与工程	77.78%	20.00%
42	120202	市场营销	100.00%	15.69%
43	070101	数学与应用数学	25.00%	9.52%
44	040201	体育教育	100.00%	15.79%
45	080703	通信工程	100.00%	10.42%
46	071201	统计学	50.00%	6.12%
47	081001	土木工程	100.00%	16.00%
48	070201	物理学	100.00%	3.92%
49	120102	信息管理与信息系统	100.00%	16.67%
50	070102	信息与计算科学	50.00%	4.35%
51	080404	冶金工程	50.00%	28.57%
52	130201	音乐表演	100.00%	18.75%
53	130202	音乐学	100.00%	31.03%
54	050201	英语	66.67%	2.74%
55	070302	应用化学	60.00%	12.50%
56	040202K	运动训练	50.00%	9.23%
57	081302	制药工程	100.00%	4.17%
58	081303T	资源循环科学与工程	66.67%	11.76%
59	080801	自动化	100.00%	16.98%
60	082802	城乡规划	0.00%	0.00%
61	083001	生物工程	3.45%	3.45%
62	120102	信息管理与信息系统	12.50%	12.50%
63	120103	工程管理	0.00%	0.00%
64	120201K	工商管理	6.90%	6.90%
65	120202	市场营销	10.53%	10.53%
66	120203K	会计学	5.41%	5.41%
67	120204	财务管理	4.76%	4.76%
68	120402	行政管理	21.43%	21.43%
69	120701	工业工程	14.29%	14.29%
70	130201	音乐表演	14.71%	14.71%
71	130202	音乐学	13.64%	13.64%

72	130204	舞蹈表演	0.00%	0.00%
73	130401	美术学	11.11%	11.11%
74	130502	视觉传达设计	0.00%	0.00%
75	130503	环境设计	7.69%	7.69%
76	130503H	环境设计（中外合作）	10.00%	10.00%
77	130505	服装与服饰设计	0.00%	0.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0101	机械设计制造及其自动化	3
2	0171	机械设计制造及其自动化(中外合作)	2
3	0102	材料成型及控制工程	6
4	0107	机械电子工程	3
5	0103	测控技术与仪器	3
6	0201	车辆工程	3
7	0205	能源与动力工程	4
8	0202	交通运输	3
9	0203	交通工程	6
10	0303	工业设计	3
11	0304	农业机械化及其自动化	5
12	0302	食品科学与工程	4
13	0401	电气工程及其自动化	5
14	0473	电气工程及其自动化(中外合作)	5
15	0405	智能电网信息工程	0
16	0403	电子信息工程	3
17	0404	电子信息科学与技术	2
18	0402	自动化	6
19	0406	自动化(3+2)	0
20	0502	通信工程	1
21	0501	计算机科学与技术	3
22	0543	计算机科学与技术(中外合作)	1
23	0506	软件工程	5
24	0505	数字媒体技术	2
25	0801	化学	11
26	0804	化学(师范类)	3
27	0803	应用化学	12
28	0805	冶金工程	0
29	0832	冶金工程(3+2)	0
30	0802	化学工程与工艺	10
31	0831	化学工程与工艺(3+2)	0
32	0906	地理信息科学	5
33	0902	土木工程	15
34	0901	测绘工程	5

35	0905	城乡规划	3
36	0904	工程管理	5
37	1007	资源循环科学与工程	2
38	1006	勘查技术与工程	8
39	1081	采矿工程	4
40	1005	矿物加工工程	6
41	1001	环境工程	8
42	1101	材料科学与工程	10
43	1102	材料化学	8
44	1103	高分子材料与工程	8
45	0702	生物科学	1
46	0704	生物科学(师范类)	0
47	0703	生物技术	1
48	0705	制药工程	3
49	0701	生物工程	2
50	1201	数学与应用数学	2
51	1204	数学与应用数学(师范类)	11
52	1202	信息与计算科学	4
53	1203	统计学	0
54	1205	物理学	1
55	1207	物理学(师范类)	0
56	1208	光电信息科学与工程	1
57	1403	经济学	5
58	1402	金融学	6
59	1401	国际经济与贸易	6
60	1408	信息管理与信息系统	0
61	1405	工商管理	0
62	1407	市场营销	2
63	1404	会计学	0
64	1491	财务管理	0
65	1406	工业工程	2
66	1801	汉语言文学	1
67	1804	汉语言文学(师范类)	7
68	1802	广告学	0
69	2001	英语	2
70	2004	英语(师范类)	8
71	2002	日语	0
72	2003	朝鲜语	0
73	1601	法学	12

74	1603	社会工作	8
75	1605	行政管理	3
76	2101	美术学(师范类)	15
77	2103	视觉传达设计	3
78	2104	环境设计	1
79	2144	环境设计(中外合作)	0
80	2202	音乐表演	0
81	2201	音乐学	0
82	2204	音乐学(师范类)	8
83	2203	舞蹈表演	0
84	2301	体育教育	8
85	2302	运动训练	1
86	2403	纺织工程	1
87	2405	服装与服饰设计	1

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0102	材料成型及控制工程	96.52%	93.91%	94.78%	71.50%
2	0103	测控技术与仪器	96.79%	92.31%	92.95%	75.85%
3	0107	机械电子工程	96.55%	95.40%	89.66%	75.08%
4	0101	机械设计制造及其自动化	94.74%	93.68%	96.32%	71.56%
5	0171	机械设计制造及其自动化(中外合作)	96.63%	91.01%	86.52%	71.06%
6	0201	车辆工程	98.56%	97.61%	94.74%	76.46%
7	0203	交通工程	97.53%	96.30%	85.19%	79.65%
8	0202	交通运输	98.78%	98.78%	91.46%	79.49%
9	0205	能源与动力工程	96.09%	92.19%	95.31%	72.38%
10	0303	工业设计	97.53%	97.53%	91.36%	78.39%
11	0304	农业机械化及其自动化	95.95%	93.24%	94.14%	72.58%
12	0302	食品科学与工程	99.21%	97.62%	89.68%	83.52%
13	0401	电气工程及其自动化	98.22%	96.45%	96.45%	74.52%
14	0473	电气工程及其自动化(中外合作)	100.00%	98.88%	78.65%	74.52%
15	0403	电子信息工程	92.97%	86.72%	92.97%	69.66%
16	0404	电子信息科学与技术	94.12%	91.50%	95.42%	59.72%
17	0402	自动化	92.37%	90.68%	92.37%	70.64%
18	0501	计算机科学与技术	93.22%	89.83%	96.05%	78.35%
19	0543	计算机科学与技术(中外合作)	99.05%	95.24%	94.29%	71.03%
20	0506	软件工程	95.76%	94.49%	95.34%	73.30%
21	0505	数字媒体技术	100.00%	100.00%	85.71%	80.84%
22	0502	通信工程	95.31%	92.97%	94.53%	82.03%
23	0801	化学	98.04%	96.08%	90.20%	73.58%
24	0802	化学工程与工艺	94.68%	93.62%	89.89%	74.81%
25	0831	化学工程与工艺(3+2)	98.68%	94.74%	90.79%	74.81%
26	0805	冶金工程	100.00%	93.55%	96.77%	67.57%
27	0803	应用化学	93.51%	91.56%	89.61%	68.67%
28	0804	化学(师范类)	97.37%	97.37%	97.37%	86.00%
29	0901	测绘工程	97.44%	94.87%	96.15%	76.87%
30	0905	城乡规划	96.97%	93.94%	92.42%	82.61%
31	0906	地理信息科学	98.73%	97.47%	87.34%	80.99%

32	0904	工程管理	98.81%	98.81%	94.05%	85.53%
33	0902	土木工程	94.38%	93.75%	94.38%	74.70%
34	1081	采矿工程	92.19%	92.19%	93.75%	70.93%
35	1001	环境工程	97.33%	97.33%	97.33%	79.82%
36	1006	勘查技术与工程	91.78%	89.04%	91.78%	76.11%
37	1005	矿物加工工程	100.00%	98.41%	96.83%	75.43%
38	1007	资源循环科学与工程	93.94%	90.91%	84.85%	80.91%
39	1102	材料化学	98.59%	98.59%	91.55%	73.33%
40	1101	材料科学与工程	98.63%	95.89%	96.58%	78.71%
41	1103	高分子材料与工程	97.44%	96.15%	98.72%	75.86%
42	0701	生物工程	95.38%	95.38%	86.15%	78.92%
43	0703	生物技术	98.41%	98.41%	93.65%	69.57%
44	0702	生物科学	97.10%	94.20%	89.86%	94.59%
45	1201	数学与应用数学	94.29%	88.57%	94.29%	80.00%
46	1203	统计学	100.00%	98.78%	92.68%	85.29%
47	1202	信息与计算科学	96.15%	85.90%	96.15%	68.24%
48	1204	数学与应用数学(师范类)	100.00%	100.00%	94.87%	83.41%
49	1208	光电信息科学与工程	96.05%	94.74%	98.55%	73.16%
50	1205	物理学	95.65%	86.96%	89.47%	93.59%
51	1401	国际经济与贸易	96.64%	95.80%	93.28%	82.49%
52	1402	金融学	98.77%	98.77%	96.31%	83.74%
53	1403	经济学	99.15%	98.31%	85.59%	78.82%
54	1491	财务管理	100.00%	100.00%	86.05%	87.93%
55	1405	工商管理	100.00%	100.00%	89.16%	79.57%
56	1406	工业工程	97.52%	95.87%	91.74%	79.60%
57	1404	会计学	99.20%	97.60%	88.00%	81.12%
58	1407	市场营销	98.48%	98.48%	93.94%	78.54%
59	1408	信息管理与信息系统	95.32%	94.74%	92.40%	77.17%
60	1802	广告学	100.00%	100.00%	85.19%	81.20%
61	1801	汉语言文学	98.81%	98.81%	80.95%	81.33%
62	1804	汉语言文学(师范类)	100.00%	100.00%	88.46%	89.16%
63	2003	朝鲜语	100.00%	100.00%	90.00%	90.36%
64	2002	日语	100.00%	96.55%	100.00%	88.89%
65	2001	英语	96.69%	96.69%	90.91%	87.96%
66	2004	英语(师范类)	100.00%	100.00%	86.44%	94.29%
67	1601	法学	98.78%	96.95%	90.24%	83.55%

68	1605	行政管理	100.00%	98.82%	91.76%	87.30%
69	1603	社会工作	100.00%	100.00%	93.51%	86.50%
70	2104	环境设计	98.04%	98.04%	90.20%	85.81%
71	2144	环境设计(中外合作)	96.30%	94.44%	90.74%	79.57%
72	2103	视觉传达设计	93.44%	91.80%	90.16%	80.98%
73	2101	美术学(师范类)	100.00%	98.88%	79.78%	84.86%
74	2202	音乐表演	94.74%	89.47%	100.00%	87.23%
75	2204	音乐学(师范类)	100.00%	83.78%	97.30%	90.60%
76	2302	运动训练	97.46%	97.46%	91.53%	95.12%
77	2301	体育教育	100.00%	99.14%	93.97%	96.15%
78	2403	纺织工程	100.00%	98.18%	92.73%	92.34%
79	2405	服装与服饰设计	96.00%	96.00%	90.67%	87.68%